

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора

МАОУ «Моховская ООШ»

 Г.В. Мельникова



**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием интегрированной смены
Движения Первых
с 30.03.2026 по 03.04.2026г.
(приложение к Программе воспитательной работы ЛДП)**



I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевая задача Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых) – обеспечение благополучного и безопасного детства, защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений стали одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации и являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает развитие на основе кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Важным условием и направлением деятельности институтов воспитания выступает межведомственное взаимодействие субъектов воспитания и профилактики, осуществляемое в целях координации деятельности заинтересованных социальных институтов по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Одно из важных мест среди социальных институтов воспитания занимают детские общественные объединения, как субъекты государственной молодежной политики, общественно одобряемой социализации несовершеннолетних.

Воспитательная система детских лагерей позволяет эффективно решать задачи по организации продуктивного отдыха несовершеннолетних, а также способствовать социальной адаптации подростков, благодаря специфическим особенностям: кратковременности пребывания, интенсивности социального взаимодействия в разновозрастных группах, отсутствию стереотипных установок в новом коллективе сверстников, постоянному педагогическому сопровождению всех процессов.

Интегрированная смена в детском оздоровительном лагере предполагает совместный отдых детей различных социально-педагогических категорий: лидеров школьного ученического самоуправления, активистов детских и молодежных общественных организаций, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте¹.

Интегрированная смена Движения Первых (далее – смена Движения Первых, интегрированная смена) позволяет создавать равные возможности для всех участников и включать в социально активную деятельность несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте.

При проектировании подобных смен важно учитывать риски, которые возможны во



время взаимодействия участников с разными ценностными установками и разным социокультурным опытом. Приоритет должен быть на создание безопасных условий для всех участников интегрированной смены, в том числе обеспечение психологической безопасности, где немаловажную роль играет межведомственное взаимодействие субъектов воспитания и системы профилактики.

¹ (в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа)



ТЕЗАУРУС:

- **временный детский коллектив в лагере** – это группа детей, объединённая для организации их жизнедеятельности в детском лагере;
- **коллективная творческая деятельность в детском лагере** – это форма работы, направленная на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы;
- **несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- **отрядная работа в детском лагере** – это совместная деятельность детей в определённый фиксированный промежуток времени, организованная педагогом с воспитательной целью;
- **самоуправление в детском лагере** – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей в жизни отряда, лагеря;
- **коллективное воспитательное воздействие** – процесс организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе, направленный на формирование и развитие личности, социальных навыков и ценностей детей.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Настоящая программа интегрированной смены разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции»;
5. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
12. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
13. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (утверждена на заседании Наблюдательного совета Движения Первых 5 декабря 2023 г.);



14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209

«Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».



II. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками интегрированной смены Движения Первых являются подростки среднего и старшего школьного возраста, относящиеся к различным социально-педагогическим категориям, обладающие разными ценностными установками и разнообразным социокультурным опытом: лидеры школьного ученического самоуправления, активисты детских и молодежных общественных организаций, несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учёте. Условно их можно разделить на следующие возрастные группы: 12–15 лет – подростковый возраст; 16–17 лет – юношеский возраст (старшие подростки).

Возрастные особенности подросткового возраста (12–15 лет): стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

Для старших подростков (16–17 лет) характерна повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для средних подростков противопоставление себя взрослому обществу. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Особенности юношеского возраста связаны с потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути.

Участники программы, состоящие на профилактическом учете, характеризуются рядом психолого-педагогических особенностей, обусловленных их трудностью жизнеобеспечения и наличием девиантного поведения:

- Несформированность моральных ценностей: недостаточное понимание норм и правил поведения в обществе, отсутствие четких моральных ориентиров, склонность к оправданию своих поступков.
- Низкий уровень самоконтроля: импульсивность, несдержанность, склонность к необдуманным действиям.
- Негативный опыт общения: наличие конфликтных отношений с родителями, педагогами, сверстниками, опыт отвержения, буллинга.
- Неадекватная самооценка: низкая (неуверенность в себе, негативное



отношение к себе, чувство неполноценности, переживание вины и стыда) и завышенная.

III. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ, ПРИНЦИПЫ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель: создание условий для всестороннего развития участников интегрированной смены, приобретения ими опыта конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и использования его для своего развития.

Задачи:

1. Познакомить подростков с проектами Движения Первых.
2. Обеспечить коммуникативную насыщенность деятельности подростков.
3. Создать и реализовать совместно с подростками систему действий, направленных на физическое развитие и оздоровление.
4. Предоставить подросткам выбор дополнительных образовательных пространств, обеспечивающих приобретение новых знаний и умений.
5. Предоставить подросткам возможность реализовать собственные инициативы в различных видах деятельности.
6. Отработать с подростками механизмы индивидуального конструирования собственной жизнедеятельности.
7. Создать условия для усвоения подростками норм и правил конструктивного взаимодействия, законопослушного поведения.
8. Включить подростков в систему аналитической деятельности, позволяющей проанализировать приобретенный в смене опыт и использовать его в своей жизнедеятельности.

Принципиальные подходы к организации программы интегрированной смены

В основе деятельности лагеря – принципы дополнительного образования: массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющий образовательную, общественно полезную направленность; развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора видов и форм занятий; дифференцированный, возрастной и индивидуальный подход в развитии творческой индивидуальности; широкий простор для детской инициативы и самостоятельности; подготовка к профессиональному самоопределению; сотрудничество и самореализация в ходе занятий на основе индивидуального темпа овладения знаниями, умениями и навыками; взаимодействие и контакт участников смены с вожатыми и другими специалистами, позволяющий расширить социокультурный опыт.



Ключевыми подходами при разработке содержания программы являются:

- **деятельностный** – предполагающий создание в смене разноуровневых и разноплановых образовательных и воспитательных пространств, соответствующих возрастным особенностям участников программы и дающих возможность в удовлетворении их познавательного интереса;
- **личностный** – предполагающий последовательное отношение вожатых / воспитателей (и всего педагогического коллектива в целом) к ребенку как к личности, как к самосозидательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия;
- **индивидуальный** – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей подростков.

Предполагаемые результаты

1. Знакомство подростков с деятельностью Движения Первых, самоопределение в проектах Движения.
2. Полноценный содержательный отдых и оздоровление детей.
3. Приобретение подростками конкретных знаний и умений в различных видах деятельности:
 - **коммуникативной** (знание способов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умение предотвращать конфликтные ситуации);
 - **творческой** (знание подростком различных способов проявления творческих способностей);
 - **оздоровительной** (усвоение различных способов, приемов, форм развития своего организма, приобретение физкультурно-спортивных умений и навыков);
 - **организаторской** (приобретение подростком знаний и умений в организации собственной жизнедеятельности в конкретном подростковом сообществе);
 - **рефлексивно-аналитической** (приобретение новых знаний о себе и своем индивидуальном развитии в различных сферах жизнедеятельности, усвоение способов самоанализа).
4. Усвоение подростками норм и ценностей общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Усвоение подростками механизма реализации собственной инициативы.

Отсроченные результаты



- Успешная ресоциализация несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Интеграция несовершеннолетних в общеобразовательные учреждения, систему профессионального образования.
- Улучшение положения с семьей и ближайшим окружением.
- Формирование позитивных жизненных планов и стремление к их реализации.

IV. МИССИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СМЕНЫ

Миссия: создать условия для всестороннего развития и оздоровления подростков разных социальных категорий, а также помочь подросткам, состоящим на профилактическом учете, переосмыслить свой опыт, обрести внутреннюю силу и увидеть возможности для созидательного будущего, соответствующего ценностям и направлениям Движения Первых.

Ключевая идея: смена предоставляет участникам новые возможности проявить себя в различных видах деятельности, а подросткам, состоящим на профилактическом учете, шанс начать «с чистого листа», оставив в прошлом ошибки и разочарования. Смена – это безопасное пространство, где подростки могут научиться доверять, строить позитивные отношения и раскрывать свой потенциал, вдохновляясь идеалами и активностями Движения Первых. Акцент делается на раскрытии сильных сторон каждого участника, формировании устойчивости к негативным влияниям и развитии лидерских качеств.

Ценностные основания интегрированной смены Движения Первых

Ответственность и осознанность: понимание последствий своих действий, готовность к самоанализу и принятию решений (направления: «Образование и знания», «Лидерство и самоуправление»).

Уважение и толерантность: принятие различий, умение выстраивать конструктивный диалог, сочувствие и сопереживание (все направления).

Творчество и инновации: поиск нестандартных решений, развитие креативного мышления, самовыражение через искусство и технологии (направления: «Культура и искусство», «Наука и технологии»).

Здоровый образ жизни и гармония: забота о физическом и ментальном здоровье, стремление к балансу и позитивному отношению к жизни (направление: «Спорт и здоровый образ жизни»).



Активная гражданская позиция и патриотизм: участие в жизни сообщества, забота о благополучии своей страны, уважение к истории и традициям (направления: «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и социальная активность»).

Ключевые идеи (лейтмотивы) смены:

«Я – строитель своей жизни»: помощь в формировании позитивной самооценки, определении личных целей и создании стратегии их достижения при поддержке вожатых. Тренинги личностного роста, мастер-классы по целеполаганию, индивидуальные консультации с психологом и регулярные обсуждения прогресса и корректировки планов.

«Вместе мы – Сила»: создание поддерживающей среды, где каждый чувствует себя принятым и ценным, при поддержке и участии наставника. Групповые игры и тренинги на командообразование, развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов, совместная работа над проектами. Вожатые делятся своим опытом, мотивируют и вдохновляют участников.

«Творчество без границ»: предоставление возможностей для самовыражения через различные виды творчества. Мастер-классы от профессиональных художников, музыкантов, актеров, организация выставок и концертов. Вожатый помогает участникам раскрыть их творческий потенциал и найти свой уникальный стиль.

«Здоровое тело – здоровый дух»: формирование культуры здорового образа жизни. Спортивные соревнования, туристические походы, мастер-классы по йоге и медитации, беседы о профилактике вредных привычек. Наставник подает личный пример здорового образа жизни и мотивирует участников к заботе о своем здоровье.

«Вклад в общее дело»: вовлечение в социально значимые проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества и сохранение окружающей среды. Участие в волонтерских акциях, экологических проектах, благотворительных мероприятиях, конкурсах социальных инициатив. Вожатые участвуют в проектах вместе с подростками, оказывая им поддержку и делясь опытом.

V. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Основные этапы

Подготовительный этап:

- 1) отбор активистов школьного самоуправления, детских и молодежных общественных объединений;
- 2) отбор участников, состоящие на профилактическом учёте.



Отбор подростков, состоящих на профилактическом учете, для участия в интегрированной смене необходимо осуществлять совместно со специалистами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП) и инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее – ПДН) при участии представителей Движения Первых.

Организационный этап (1–2 день смены): знакомство участников смены друг с другом, правилами пребывания в лагере, диагностика интересов и установление контакта, формирование позитивной среды, выбор органов самоуправления.

Обеспечение органами внутренних дел субъектов РФ сопровождения и безопасности несовершеннолетних по маршрутам интегрированной смены. Первичная встреча и инструктаж о правилах поведения и безопасности несовершеннолетних, прибывших в лагерные смены совместно с представителем лагеря. Организация индивидуальных бесед с несовершеннолетними, состоящими на учете, совместно с психологами. Проверка, что на территорию лагеря не были принесены участниками смен запрещенные предметы (психоактивные и наркотические вещества, табачные изделия, алкогольные и спиртосодержащие напитки, режущие, колющие предметы и т. п.).

Основной этап: реализация программы смены, развитие личностного потенциала участников смены, формирование социальных навыков, реализация социально значимых проектов, самореализация участников в коллективно-творческой деятельности, деятельность органов самоуправления.

Участие представителей территориальных органов внутренних дел субъектов Российской Федерации в проведении мероприятий по правовому воспитанию детей, а также их адаптации и социализации в детском коллективе. Обеспечение ежедневного дежурства на территории лагеря.

Важно, чтобы подростки, состоящие на профилактическом учете, не стали аутсайдерами или негативными лидерами в детском коллективе. Со стороны вожатых и наставников необходимо целенаправленно включать таких подростков в жизнедеятельность отряда, лагеря, способствовать их адаптации и социализации, поддерживать конструктивные инициативы.

Заключительный этап (последний день смены): подведение итогов на индивидуальном и коллективном уровне, закрепление полученных результатов и планирование будущего.

Важно, чтобы участники смены, особенно те, которые состоят на профилактическом учете, получили наглядное подтверждение своей успешности: дипломы, грамоты, сертификаты и т. д. Наличие такого портфолио позволит подростку зафиксировать приобретенный в лагере позитивный опыт и способы, которые ему помогли достичь успеха. Наличие такого портфолио позволит обеспечить согласованность действий и



преемственность в работе с подростком органам системы профилактики и первичному отделению Движения Первых.

Постлагерное сопровождение – это не просто формальность, а жизненно важный этап в процессе реабилитации несовершеннолетних, прошедших лагерную смену. Он позволяет закрепить достигнутые результаты, избежать «отката» к прежнему образу жизни и обеспечить устойчивый прогресс в дальнейшем развитии. Чтобы обеспечить всестороннюю поддержку подростков, прошедших интегрированную смену, к процессу постлагерного сопровождения рекомендуется подключиться первичному отделению Движения Первых в школе.

Важно, чтобы подростки, состоящие на учете, смогли найти себе место в первичных отделениях Движения Первых в своей школе или по месту жительства, включились в коллективную деятельность и социально значимые проекты на основе своих интересов. Участие в Движении способствует формированию активной гражданской позиции, развитию лидерских качеств и осознанию своей роли в обществе.

Формирование отрядов

Интегрированная смена организуется по смешанному принципу формирования детского коллектива и предполагает до 20% участников, состоящих на профилактическом учете, от общего численного состава. При формировании отрядов важно не превышать такое процентное соотношение, т. к. наличие большого количества участников смены с деструктивным опытом может негативно сказаться на психологическом климате в отряде и лагере в целом. При этом приобретение реального практического опыта конструктивного взаимодействия, содружества и сотворчества в условиях интегрированной смены Движения Первых в безопасных, контролируемых взрослыми условиях, позволит подросткам, состоящим на профилактическом учете, познакомиться с проектами Движения и сверстниками, активно в них участвующими, осуществить пробы в новых видах деятельности.

Рекомендуемая численность отряда – **от 20 до 30 человек, с которыми работают два вожатых. Рекомендуется формировать отряды по возрастному принципу.** В рамках интегрированной смены для подростков от 12 до 17 лет целесообразно создание отрядов с разницей в возрасте не более 2–3 лет. Это позволяет учитывать возрастные особенности развития, интересы и потребности участников, разрабатывать программы мероприятий, соответствующие их уровню подготовки и возможностям. У подростков одного возраста больше общих тем для общения, им легче найти общий язык и установить дружеские отношения, обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение.

По возможности необходимо комплектовать участников в отряды из разных территорий (городов, районов, областей). Данный принцип комплектования имеет важное профилактическое значение. Это помогает предотвратить формирование



устойчивых негативных связей и сплочение участников с общими девиантными наклонностями, которые могли бы перерасти в преступное сообщество после окончания смены. Также формирование групп из участников с разных территорий стимулирует создание новых социальных контактов и препятствует образованию замкнутых групп с негативным влиянием. Кроме профилактической функции, этот подход способствует расширению кругозора, обмену опытом, формированию толерантности.

При комплектовании отрядов важно, чтобы в каждом детском объединении было два-три высокомотивированных лидера из представителей Движения Первых, ориентированных на социально значимую деятельность, которые смогут стать примером и оказать поддержку тем подросткам, которые испытывают трудности в социализации.

VI. ПЛАН ИНТЕГРИРОВАННОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА

Инвариантная и вариативная составляющие программы интегрированной смены

Программа интегрированной смены разработана для стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием для смены продолжительностью 5 дней, однако отдельные модули программы могут быть реализованы в лагерях другого типа, в том числе с учетом региональных, инфраструктурных особенностей.

В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» является инвариантным (обязательным). Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Учитывая особенности программы интегрированной смены Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» должен быть использован не только в воспитательных целях, но и в профилактических.

В рамках инвариантного модуля необходимо организовать с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, **индивидуальную, групповую и коллективную профилактическую работу** с учётом особенностей личности и окружения несовершеннолетних, характера совершённых правонарушений, условий семейного воспитания.

Направления профилактической работы в лагерной смене:

- воспитание стремления к личностному росту и активной социальной и



гражданской позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование стремления к здоровому образу жизни, неприятия к употреблению психоактивных веществ и наркотических средств;
- формирование установок к неприятию экстремизма и агрессивного поведения в отношении представителей разных национальностей и конфессий, продвижение идей гуманизма и дружбы между народами и гражданами Российской Федерации;
- развитие личностных ресурсов у детей и молодёжи, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций.

Вариативная составляющая будет определяться особенностями воспитательной и профилактической работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления, учитывая их ресурсный потенциал, продолжительность пребывания ребенка в течение дня, его занятость, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детские лагеря труда и отдыха, как правило, организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. Программа профилактической работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна уделять больше внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

1. Тематические блоки интегрированной смены:

- «Вместе в Новый мир!» (1день): адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с наставниками, диагностика.
- «Я – автор своей жизни!» (2-3 день): осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств.
- «Мы – граждане России!» (заключительный день смены): формирование активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимые проекты, развитие чувства ответственности за свою страну и окружающий мир, подведение итогов и планирование будущего.

2. Формы работы:

- Тренинги личностного роста и командообразования.
- Мастер-классы по различным направлениям (творчество, спорт, профессия).
 - Беседы с психологами, педагогами, специалистами по профориентации,



представителями различных профессий.

- Экскурсии на предприятия, в музеи, театры.
- Деловые игры, квесты, викторины.
- Спортивные соревнования, туристические походы.
- Творческие конкурсы, концерты, выставки.
- Социально значимые проекты, волонтерская деятельность.
- Индивидуальные консультации с психологом.
- Групповые дискуссии и обсуждения.
- Круглые столы, конференции.

3. Система самоуправления в интегрированной смене:

- В организационный период смены проводятся выборы в органы самоуправления, которые формируются в соответствии с принципами Движения Первых и его направлениями деятельности.
- Органы самоуправления активно участвуют в планировании и организации мероприятий смены, а также в решении возникающих вопросов. Они представляют интересы участников и способствуют созданию демократической и равноправной среды.
- Органы самоуправления реализуют социально значимые проекты, направленные на улучшение жизни лагеря и окружающего сообщества. Эти проекты позволяют участникам проявить свои лидерские качества, развить гражданскую активность и внести вклад в общее дело.
- Вожатые и наставники оказывают поддержку органам самоуправления, помогая им в организации работы, реализации проектов и решении возникающих проблем. Они также стимулируют участников к проявлению инициативы и ответственности.
- Работа с органами самоуправления позволит участникам смены почувствовать ответственность за те решения, которые они принимают, получить новые навыки, даст возможность влиять на содержание смены, а не просто быть пассивными участниками.

Возможные направления работы органов самоуправления:

- Командиры – владение оперативной информацией по дню, помощь в решении организационных вопросов.



- Совет спорта – координация спортивных состязаний, организация судейства и заявочной кампании.
- Совет здоровья – контроль чистоты в корпусах и на территории, соблюдение режима дня.
- Творческий совет – координация и проведение дел досуговой направленности и создание благоприятной атмосферы в лагере.
- Пресс-служба – своевременное информирование участников смены о событиях, новостях.

4. Организация педагогической системы лагеря

Оздоровление представляет собой совокупность мероприятий, направленных на получение подростками знаний о собственном здоровье и способах его сохранения и укрепления, а также на реализацию потребности в двигательной активности. Способы и формы реализации данного направления: оздоровительные мероприятия в режиме дня, спартакиада (пионербол, волейбол, мини-футбол, шашки, шахматы, настольный теннис,

плавание (при благоприятных погодных условиях), разноуровневые зарядки (по группам здоровья и по интересам – силовая, аэробика), организация и проведение полосы препятствий, туристического похода, обсуждение проблем современной молодежи, связанных со здоровьем.

Досуговый блок призван обеспечить потребность подростков в активном, познавательном и интересном досуге, а также способствовать приобретению различных способов проявления своих творческих способностей. Включает в себя проведение мероприятий, подготовленных педагогическим коллективом лагеря – вечер знакомств, диско-музыкальные программы, а также творческие дела, подготовленные самими участниками в составе творческих групп разной направленности (коммуникативные, танцевальные, спортивные, туристические, развлекательные, интеллектуальные).

Воспитательный блок. Принимая во внимание тот факт, что участники смены – подростки и молодежь, для которых первостепенными в силу возрастных особенностей являются самопознание, самоидентификация, профессиональное и личностное самоопределение, программа смены предполагает создание такой воспитательной среды, которая позволит участникам осуществить социальные пробы, «примерив» различные социальные роли (лидер, участник, автор проекта). Самостоятельный выбор интересующей деятельности, собственной позиции в программе (лидер, участник, наблюдатель), обеспечение возможности участникам смены проявлять свою инициативу и нести ответственность за результаты своей деятельности является ключевым подходом при построении программы. Построение партнерских отношений между участниками смены и педагогическим коллективом



(организация самоуправления) позволит создать благоприятную атмосферу и стимулировать проявление активной позиции подростков.

Обязательным (инвариантным) компонентом программы является **патриотическое воспитание** – знакомство с символикой Российской Федерации и правилами ее использования (Линейки открытия и закрытия смены с поднятием флага и исполнением государственного гимна Российской Федерации), демонстрация участниками собственных знаний об истории своего края, знакомство с историей и достопримечательностями региона проведения лагерной смены, мероприятия тематического блока «Мы – граждане России!»).

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, в котором создается уникальная среда совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Именно в отряде вожатыми и наставниками создаются благоприятные условия для доверительного общения подростков друг с другом и взрослыми, поддержки в решении проблем, конфликтных ситуаций. Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование является одним из ключевых условий профилактики деструктивных проявлений и поведения.

Отрядные вожатые и наставники являются для воспитанников образцом поведения, активной позиции в смене: понимание особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление ему возможности обсуждения и принятия решений, вовлечение в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях, предъявление единых требований, поддержание позитивного настроения и атмосферы в детском коллективе, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в течение смены.

Отрядные вожатые проектируют систему индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с привлечением педагогов-психологов и других специалистов. Поддержка конструктивных инициатив подростков, социальной активности является одной из ключевых задач интегрированной смены. Важно, чтобы участники смены были не просто пассивными наблюдателями того, что им предлагают вожатые и активисты Движения Первых, что характерно для большинства подростков, особенно тех, кто не привык проявлять социальную активность в своей обычной жизни (чаще всего подростки, состоящие на профилактическом учете, именно так себя ведут), а смогли стать активными участниками жизни отряда и лагеря в целом. Запуск механизмов проектирования своих действий, критического к ним отношения, опыт самореализации и анализ способов собственной деятельности – необходимые составляющие критического мышления и формирования ответственной позиции по отношению к своей жизнедеятельности,



умению делать осознанный выбор. Подобная деятельность требует применения специальных методик, позволяющих подросткам наглядно фиксировать и в последующем корректировать собственные решения и способы достижения намеченных целей.

Методика «Письмо себе в будущее» предполагает постановку цели саморазвития на смену. Подросткам предлагается наметить себе достижения, результаты, которые они хотели бы получить к окончанию смены. На чистых листах бумаги предлагается написать себе письмо с пожеланиями и рекомендациями по достижению намеченных планов. Письма заклеивают, а по завершении смены на итоговом огоньке распечатывают и соотносят свои планы с реально полученными результатами. По желанию участники могут озвучить свои результаты и отношение к ним.

Методика «Дерево целей» позволяет помочь подросткам в самоопределении и целеполагании в предлагаемой совместной деятельности. Подростки рисуют дерево: его корни символизируют то, что позволяет дереву не падать (например, здоровье, семья, знания и т. д.), ствол дерева обозначает цель жизни (у каждого своя), ветви дерева – задачи или локальные цели. Педагог предлагает подросткам определить, какую из ветвей-целей каждый из них хотел бы реализовать за предстоящую смену. В дальнейшем по мере реализации задуманного на дереве могут «распускаться цветы», появляться «плоды»-результаты. В конце смены подростки анализируют полученные результаты, опираясь на полученные рисунки.

Организация коллективно-творческих дел (КТД) на отрядном и общелагерном уровне (особая форма воспитательной работы, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа и направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность) позволяет подросткам проживать опыт совместной деятельности на благо другим, нести разделенную ответственность за полученный результат. Подростки учатся планировать и действовать в единой команде, слышать и слушать друг друга, быть внимательными к другим участникам смены, помогать им в прохождении этапов смены. Деятельность строится на принципе «4 САМИ»: «САМИ придумываем и планируем» – «САМИ организуем» – «САМИ проводим» – «САМИ анализируем».

На отрядном уровне вожатые осуществляют диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров и референтных групп с использованием преимущественно игровых приемов.

Особой комплексной формой аналитической деятельности в детском лагере является проведение **огоньков** («свечек») – особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и



поддержкой, на которых происходит коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. При подготовке и проведении огоньков водителю необходимо учитывать, что у детей, не знакомых с этой формой, могут возникнуть трудности в высказывании своих чувств, мыслей, переживаний. Для детей, переживших травматический опыт, такая степень открытости, которую предполагает откровенный разговор на огоньке, может быть запредельно сложна. Для других же подростков, проявляющих себя демонстративно, огонек может стать «трибуной» для продвижения своих идей, в том числе деструктивных. Поэтому желательно, чтобы на огоньке присутствовали два педагога, которые могли бы страховать друг друга, если разговор не будет складываться в конструктивном ключе. В начале смены именно водители задают нормы поведения и общения на огоньках, показывая на своем примере, как можно высказываться.



Кроме отрядного уровня, содержание Программы реализуется на:

- **общелагерном уровне** – совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент;
- **групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.



КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ИНТЕГРИРОВАННОЙ СМЕНЫ

Тематический блок	День	Наименование мероприятия	Краткое описание
Общая информация	В течение смены	Мероприятия в план-сетке, отмеченные зеленым маркером, пример: Отрядная работа	<p>Это мероприятия, которые проводит непосредственно вожатый отряда. Вожатым необходимо подготовить цикл мероприятий в рамках смены для отряда, направленный, в первую очередь, на приобретение участниками смены прикладных навыков (мастерские, мастер-классы, обучающие занятия), а также всесторонние мероприятия на развитие личностных качеств, сплочение отряда и создание позитивной атмосферы.</p> <p>Отрядная работа включает в себя различные мероприятия и дела, проводимые вожатыми отрядов (или детьми под руководством вожатых), а также в данное время возможна работа с подростками по подготовке общелагерных мероприятий (репетиции).</p>
		Мероприятия в план-сетке, отмеченные синим маркером, пример: Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов	<p>Педагог-психолог создает в лагере поддерживающую среду, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может раскрыть свой потенциал. Его задача – помочь ребятам адаптироваться, развить навыки общения, справиться с трудностями и укрепить уверенность в себе. В работе психологи должны проводить психологическое тестирование для оценки индивидуальных особенностей, беседы и тренинги для детей и вожатых, помогать в решении проблем, возникающих в работе с детьми, информировать родителей о психологическом состоянии ребенка и консультировать по вопросам воспитания с согласия ребенка. По итогу смены психологи совместно с вожатыми формируют индивидуальные характеристики на каждого участника смены.</p>



<p style="text-align: center;">«ВМЕСТЕ В НОВЫЙ МИР!»</p> <p style="text-align: center;">адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с вожатыми, диагностика</p>	<p>1 день</p>	<p>Мероприятия в план-сетке, отмеченные коричневым маркером, пример: Интерактивное занятие «Твой супергеройский щит – защити себя от рисков»</p>	<p>Цикл тренингов «Безопасность в твоих руках. Команда, осознанность, действия!», направленных на социальную реабилитацию и адаптацию, а также ресоциализацию несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, формирование у них навыков безопасного, законопослушного поведения. Данные занятия проводятся педагогом-психологом в рамках интерактивных занятий, направленных на развитие знаний, умений и навыков подростков, необходимых для профилактики рискованного поведения.</p>
		<p>Разведка лагеря</p>	<p>Отрядам предлагаются карточки с интересными вопросами о месторасположении помещений и объектов лагеря, о сотрудниках, работающих в лагере, правилах посещения тех или иных мест, ответы на которые дадут вожатые и сотрудники лагеря.</p> <p>Вопросов не должно быть много, но они должны быть полезными для удобного проживания на территории лагеря. Обратите внимание детей, что задавать вопросы нужно вежливо, общаться с людьми доброжелательно. Вернувшись на отрядное место, не забудьте попросить детей поделиться впечатлениями. Проведите первый анализ дела.</p>
		<p>Входная диагностика</p>	<p>Цель: выявить ожидания детей и подростков от предстоящей смены, получить информацию о склонностях и способностях детей и подростков в отношении различных видов деятельности, а также выявить психологический портрет ребенка.</p> <p>Обработка результатов проводится педагогическим составом с целью выявления потребностей детей и подростков и анализа их ожиданий от программы, при необходимости корректируется программа.</p>
		<p>Огонёк знакомства «Секрет дружбы»</p>	<p>Тема огонька: дружба как основа и залог хороших отношений. Каждый человек – интересен, каждый человек – самоценен. Наша задача – открыть каждого ребенка как самостоятельную, индивидуальную личность. А это значит, что для начала мы должны открыть друг другу себя. Кто я? Чем я интересен? Что я умею? Чем могу быть полезен другим? За что меня можно уважать и ценить?</p>



			<p>Форму проведения наставник и вожатый отряда выбирают на свое усмотрение, главное, не забыть сказать слова напутствия и подарить талисманы, небольшие подарки детям.</p> <p>Музыкальное сопровождение будет более чем уместно.</p>
		Подведение итогов дня	<p>Цель: вспомнить, проанализировать и осознать основные события деятельности подростков в течение дня. После вечернего мероприятия необходимо собраться всем отрядом и проанализировать прожитый день. Для подведения итогов дня можно использовать три формы мероприятий: сбор отряда; анализ дня; огонёк.</p>
<p>«ВМЕСТЕ В НОВЫЙ МИР!»</p> <p>адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с вожатыми, диагностика</p>	2 день	Утренний информационный сбор	<p>Проводится на отрядном месте. Цель: эмоциональный настрой на день, ориентация участников смены в плане на день. После организационного периода желательно передать задачу по проведению утреннего сбора органам самоуправления.</p>
		Линейка (церемония) открытия смены	<p>Цель: настроить подростков на активн, эмоциональный и оздоровительный отдых. Линейка предполагает торжественное построение отрядов на месте общего сбора лагеря, представление и приветственное слово начальника лагеря, представление и приветственное слово официальных лиц организации отдыха и оздоровления. Вынос и поднятие государственного флага Российской Федерации (при необходимости может присутствовать флаг субъекта Российской Федерации). Исполнение гимна Российской Федерации. А также творческое представление педагогического состава. Необходимо обратить внимание на приглашение официальных лиц, музыкальное сопровождение, четкость выполнения всех ритуалов, внешний вид детей и подростков, а также наставников и вожатых отрядов. Линейка должна быть короткой по времени (20–30 мин.), но очень четкой и динамичной. Дети и подростки должны почувствовать значимость своего прибытия в лагерь.</p>



		<p>Занятия по направлениям лагеря</p>	<p>Эти занятия – инструменты для раскрытия потенциала участников смены через практическую деятельность и формирование полезных навыков. Формы и методы работы могут быть любыми и определяются непосредственно лагерем, исходя из имеющихся ресурсов и особенностей целевой группы. Важно создавать атмосферу поддержки и сотрудничества, где каждый может проявить себя, развить таланты и получить ценный опыт, необходимый для успешной ресоциализации и построения позитивного будущего. Используйте интерактивные методы, проектную деятельность и индивидуальный подход для достижения максимального эффекта.</p>
		<p>Спортивные и подвижные игры</p>	<p>Любая игра – это потребность детского организма. С помощью игр ребенок учится взаимодействовать с окружающим миром, реализует свои внутренние потребности и всесторонне развивается. Подвижные и спортивные игры положительно влияют на физическое развитие ребенка. С помощью подобных игр дети и подростки учатся ориентироваться в пространстве, улучшается координация. Также активные игры заряжают ребенка положительными эмоциями, а это благотворно сказывается на его настроении в течение дня и здоровье в целом. Дети и подростки, которые регулярно принимают участие в подвижных играх, имеют хороший аппетит, а также легче и крепче засыпают. Многие спортивные игры подразумевают взаимодействие с другими детьми, особенно командные виды игр. В этом случае благодаря игре ребенок лучше социализируется, учится взаимодействовать со своими сверстниками и реагировать на различные жизненные ситуации.</p> <p>Игры могут проводить отрядные вожатые, инструкторы по физкультуре и спорту, представители совета по физкультуре и спорту.</p> <p>Важно соблюдать технику безопасности и учитывать индивидуальные особенности здоровья подростков.</p>



	3 день	Знакомство с проектами Движения Первых	Обязательное мероприятие, предполагает участие представителей Движения Первых (регионального отделения, профильного отряда, активистов Движения – участников смены) с целью информирования участников смены о деятельности Движения, создания условий для мотивации участников смены на участие в проектах Движения.
		Мероприятие совместно с органами профилактики – деловая игра «Мои права и обязанности»	Может проводиться в различных форматах: «вертушка», просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением, встреча с интересным человеком, дискуссия.
<p>«Я – АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ!»</p> <p>осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств</p>	4 день	Профориентационная встреча в формате «Сто вопросов взрослому»	Для участия мероприятию необходимо пригласить главного героя, им может стать человек любой профессии. Мероприятие проходит по следующей схеме: ведущий приветствует зрителей и героя, представляет и кратко рассказывает о герое (демонстрация видеоролика о главном герое), проводит блиц-опрос (герой отвечает только «да» или «нет») и объясняет правила: любой участник может спросить о важных для него вещах у приглашенного героя (детство и карьера, политика и образование, планы, хобби и жизненные ценности). Герой имеет право 3 раза отказаться от любого вопроса. Главный герой занимает место посередине зала на крутящемся кресле, ребята располагаются вокруг него. По итогам встречи приглашенный герой определяет самый интересный вопрос и дарит от себя подарок ребенку, задавшему его. В конце ведущий подводит итоги встречи.



<p>«МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!»</p> <p>формирование активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимые проекты, развитие чувства ответственности за свою страну и окружающий мир, подведение итогов и планирование будущего</p>	<p>5 день</p>	<p>Утренний информационный сбор</p>	<p>Проводится на отрядном месте. Цель: эмоциональный настрой на день, ориентация участников смены в плане на день. После организационного периода желательно передать задачу по проведению утреннего сбора органам самоуправления.</p>
		<p>Патриотическое мероприятие «Отечества сыны»</p>	<p>Это торжественное мероприятие, призванное воспитать у участников чувство гордости за Героев Отечества и патриотизма. Участники активно вовлечены в процесс, а именно готовят творческие номера, посвященные подвигам предков, изучают исторические факты и биографии Героев. Возможно участие в хоровых выступлениях, театральных постановках, исполнении стихов и песен, посвященных теме. Мероприятие включает в себя демонстрацию видеоматериалов, слайд-шоу и использование световых эффектов, создающих атмосферу торжественности и эмоционального подъема, служит напоминанием о важности сохранения исторической памяти и гордости за свою страну. Рекомендуется готовить мероприятие методом КТД, предполагающим активную инициативную позицию со стороны участников смены.</p>
		<p>Линейка (церемония) закрытия смены</p>	<p>Цель: вспомнить, проанализировать и осознать основные события деятельности подростков в течение лагерной смены. Линейка предполагает торжественное построение отрядов на месте общего сбора лагеря, представление и приветственное слово начальника лагеря, представление и приветственное слово официальных лиц организации отдыха и оздоровления. Вынос и поднятие государственного флага Российской Федерации (при необходимости может присутствовать флаг субъекта Российской Федерации). Исполнение гимна Российской Федерации. Линейка должна быть короткой по времени (20–30 мин.), но очень четкой и динамичной. Дети и подростки должны почувствовать значимость своего прибывания в лагере.</p>



Работа педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете

Специфика работы педагога-психолога при организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, в рамках интегрированной лагерной смены состоит **в применении технологий замещения негативного опыта на позитивный**. Это помогает скорректировать отрицательную направленность отношений, эмоций, чувств и поведения подростков, находящихся в конфликте с законом. Отличительная особенность организации психолого-педагогического сопровождения – целевая аудитория. Если на профильной смене это одна социальная группа, то на интегрированной – смешанный состав, что усиливает риск возникновения межличностных конфликтов.

Педагог-психолог – специалист, который занимается психологическим сопровождением, оказывающий психологическую помощь (психологические услуги) детям и подросткам в ситуациях, требующих психологического вмешательства или использования специальных знаний и технологий.

Рекомендуемое количество педагогов-психологов на интегрированной смене – 1 педагог-психолог на 50 несовершеннолетних (не более 20% из которых состоят на профилактическом учете).

Что делает педагог-психолог во время интегрированной смены:

- Планирует и организует перспективное и текущее психологическое сопровождение.
- Изучает и развивает основные личностные особенности детей и подростков, способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. При необходимости проводит дополнительное, более глубокое, психологическое обследование.
- Применяет активные формы деятельности, направленные на удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей обучающихся, развитие их умственных способностей, осуществляет помощь в определении в личной, трудовой, творческой деятельности, обучении грамотно относиться к своему здоровью.
- Оценивает результативность проведенных им коррекционных, развивающих, просветительно-профилактических мероприятий.
- Реализует образовательные, психологические, коррекционно-развивающие, профилактические программы, использует при этом разнообразные приемы, методы и средства обучения.



Направления работы педагога-психолога в интегрированной смене:

1. Диагностическое. Диагностика проводится 3 раза в смену:
 - Входящая диагностика (организационный этап) – выявление интересов и целей на смену, уровня адаптивности, агрессии и самооценки.
 - Медиана (основной этап) – социометрия, выявление лидеров и антилидеров, особенностей взаимоотношений в отряде.
 - Исходящая диагностика (завершающий этап) – выявление удовлетворенности жизнедеятельностью в рамках профильной и интегрированной лагерных смен, реализация целей, степень возвращаемости.
2. Коррекционно-развивающее. Работа педагога-психолога осуществляется как индивидуально, так и в группе (не более 40 человек).

В рамках групповой работы педагог-психолог может провести цикл тренингов «Безопасность в твоих руках. Команда, осознанность, действия!», направленных на социальную реабилитацию и адаптацию, а также ресоциализацию несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, формирование у них навыков безопасного, законопослушного поведения.

Продолжительность одного тренинга – не более 1 часа 30 минут.

Количество участников одного тренинга – не более 30 человек (не более трех отрядов одновременно, при рекомендуемом количестве детей в отряде – от 10 до 20 человек). Количество участников квест-игры – все отряды.

Мероприятия тренинга должны быть направлены на командообразование, улучшение межличностных отношений, способствовать развитию у подростков лидерских качеств, самоопределения.

К проведению мероприятий могут привлекаться представители следующих органов и учреждений системы профилактики:

- территориальная (муниципальная) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП);
- подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее – ПДН).

3. Консультационное. Проведение консультаций с детьми и вожатыми по запросу. Оказание методической помощи вожатым по вопросам взаимодействия с детьми, а также с разными категориями детей, своевременное информирование о кризисных днях и периода, рекомендации по профилактике девиантного поведения и конфликтов.



Приемы и методы работы – беседа, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта.

Формы и методы реализации психологической деятельности:

1. Методы работы психологической службы: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (рисунков, аппликации, конструирования, исполнительского творчества), сравнительные методы исследования (изучение особенностей психического развития детей, способствующее организации адекватного процесса воспитания и более легкой адаптации в детском коллективе), социометрические методики, проективные методики.
2. Виды деятельности в процессе психологического сопровождения: профилактика, анкетирование индивидуальное и групповое, консультирование (индивидуальное и групповое) детей и педагогов, психологическое просвещение и образование педагогического коллектива – формирование потребности в психологических знаниях.

Особенности взаимодействия педагога-психолога

с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете

1. Необходимо понять, какой мотив движет ребенком (чаще всего это один из 4 мотивов: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи), почему он демонстрирует такое поведение, и помочь ему скорректировать его.
2. Необходимо проявлять искреннюю симпатию к ребенку, принять его как личность, проявить интерес к его внутреннему миру, понять его чувства. Акцентируйте внимание на достоинствах ребенка и его успехах в преодолении трудностей (как внешних, так и внутренних), попытайтесь сделать все возможное, чтобы вернуть самоуважение и позитивную самооценку.
3. Создайте баланс на уровне «надо – могу – хочу». Чтобы привить ребёнку полезные привычки, необходимо соблюсти пропорцию между необходимостью, возможностью и желанием ребёнка это делать. Учитывая эти параметры и объяснив ему, зачем нужно делать так, а не иначе, можно добиться того, что ребёнок выйдет из автоматического следования девиантным шаблонам нормам.
4. Помогите ребенку реализовывать себя в разных направлениях деятельности. Экспериментируйте, добивайтесь того, чтобы он нашёл себе занятие по душе.



Примерные этапы работы взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Результат
1. Расположение к общению	<p>Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций.</p> <p>Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости</p>	Одобрение, согласие, безусловное принятие	Принятие согласия
2. Поиск общего интереса	<p>Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход с нейтрального на лично значимый интерес. Подчеркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам</p>	Ровное отношение – заинтересованность, подчеркивание уникальности личности	Положительный эмоциональный фон, согласие
3. Выяснение предполагаемых положительных качеств	<p>Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам.</p> <p>Отношение к отрицательным качествам других. Поиск отрицательных качеств у себя</p>	Принятие того, что предлагает партнер, авансирование доверием	Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности
4. Выяснение предполагаемых опасных качеств	<p>Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению. Представление, прогнозирование ситуаций общения.</p> <p>Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах</p>	Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, возражения	Ситуация доверия, открытости



5. Адаптивное поведение партнеров	<p>Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Советы по качествам. Подчеркивание динамики представлений о человеке.</p> <p>Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности.</p> <p>Желание приспособливаться к особенностям другого</p>	Открытые высказывания; стимулирование диалога, советы	Определение объекта и предмета изменения и преобразования
6. Установление оптимальных отношений	<p>Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия.</p> <p>Распределение ролей. Составление планов по самоизменению</p>	Общие намерения	Согласие на выполнение принятого плана

Какую работу педагог-психолог может делегировать водителю и другим специалистам, осуществляющим воспитательную деятельность по организации интегрированных смен

Первичное анкетирование детей (проводится в начале смены) – дает представление об ожиданиях, интересах детей.

Выявление лидеров и предпочтений – поможет педагогу при формировании микрогрупп в отряде (творческие, дежурные и др.), а также избежать антагонистических проявлений между членами групп.

Изучение развития ребенка в течение смены позволяет педагогу видеть картину его личностного роста.

Изучение настроения ребенка после проведенного дня – особое внимание на изучение настроения детей следует обратить в дни, связанные с особым эмоциональным напряжением: конфликты, победы и неудачи в каких-то делах.

Взаимоотношения в отряде – выявление проблем в отношениях, оценка рабочего состояния. Можно использовать метод сравнения: «Я бы сравнил наш отряд...», незаконченного предложения: «Наш отряд – это...», «Для ребят нашего отряда самое главное – это...», коллективные беседы и дискуссии.

Анкетирование – проведение опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков с вопросами, ответы на которые вписывают опрашиваемые. Анкеты могут быть разработаны педагогами-психологами, методистами, а также



самостоятельно педагогами.

Вот пример итоговой анкеты (в начале любой анкеты обязательно должна быть инструкция):

- Какие игры, дела помогли отряду узнать друг друга, узнать свои силы?
- Когда бывает скучно в вашем отряде, когда весело? Как ты думаешь, от кого это зависит?
- Кого в вашем отряде больше: наблюдателей или активных участников смены?
- Чему научили вас ваши вожатые / воспитатели за это время? За что им можно сказать спасибо?
- Твой вопрос вожатому / воспитателю _____

Методика «Недописанные предложения»

Подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п.

Например:

- Хороший отряд – это..
- Если бы я был начальником лагеря, то непременно...
- Когда я вижу своего вожатого, идущего навстречу, то...
- Самое главное в жизни нашего класса – это...
- В нашем отряде больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно.

Опросники

Подросткам дается задание: написать, что, по их мнению, в отряде хорошо или что плохо, что радует или что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни отряда, больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского коллектива.

В нашем отряде:



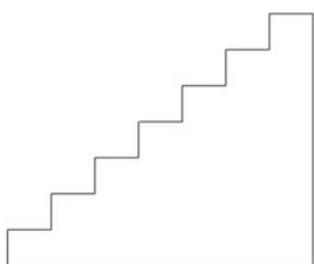
Хорошо:	Плохо:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
и т. д.	и т. д.

Анализ полученной с помощью этой методики информации, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского коллектива.

Методика «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Ребенку необходимо расположить себя на одной из ступеней лесенки, при условии, что на первой ступени (нельзя называть номера ступеней!) будут стоять самые хорошие ребята, на второй и третьей – хорошие, на четвертой – ни хорошие, ни плохие ребята, на пятой и шестой – плохие, а на седьмой – самые плохие.



«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ШТАТНОМУ РАСПИСАНИЮ С КРАТКИМ ОПИСАНИЕМ ФУНКЦИОНАЛА ИНТЕГРИРОВАННОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Для организации интегрированной смены рекомендуется обеспечить работу следующих специалистов.

Программный директор смены:

- составление и обеспечение реализации интегрированной смены;
- целеполагание и постановка задач по реализации программы интегрированной смены вожатым, наставникам;
- проведение инструктажа по технике безопасности для участников интегрированной смены;
- проведение инструктажа участников по организации интегрированной смены;
- осуществление контроля за наличием пакета документов для заезда участников интегрированной смены (медицинских и административных);
- организация и контроль заезда и выезда участников интегрированной смены;
- разрешение конфликтных и/или форс-мажорных ситуаций в период проведения интегрированной смены (в случае возникновения);
- решение с администрацией, вожатским составом лагерей интегрированной смены вопросов по реализации программы.

Педагог-психолог интегрированной смены:

- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций среди участников интегрированной смены;
- организация проведения групповых и индивидуальных консультации для участников интегрированной смены согласно программе (ежедневно не менее 5 (пяти) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых консультаций);
- организация и проведение тренингов для участников интегрированной смены в соответствии с методическими рекомендациями;
- организация групповых и индивидуальных занятий с участниками интегрированной смены (ежедневно не менее 3 (трёх) индивидуальных и не менее 2 (двух) групповых), продолжительностью не менее 20, и не более 40 минут каждое;
- участие в разрешении форс-мажорных ситуаций в период проведения интегрированной смены;
- организация и проведение командообразующих тренингов с педагогическим



составом интегрированной смены (не менее 2 (двух) в течение смены).

Наставники интегрированной смены осуществляют:

- проведение ежедневных групповых спортивных утренних зарядок для участников интегрированной смены;
- проведение мероприятий по военно-патриотическому и/или спортивному и/или туристическому направлениям согласно программе интегрированной смены;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете (беседы и/или консультации), ежедневно не менее чем с 5 (пятью) участниками;
- проведение развивающих и профилактических занятий, направленных на формирование установок здорового образа жизни, профориентации, творческих мастерских, лабораторий в соответствии с программой интегрированной смены (ежедневно, не менее 2 (двух) в день).

Вожатые интегрированной смены отвечают за:

- организацию жизнедеятельности отряда;
- формирование детского коллектива;
- проведение отрядных мероприятий (планирование дня, подведение итогов, анализ возникающих ситуаций и т. д.);
- организацию участия отряда в общелагерных мероприятиях;
- обеспечение безопасности и соблюдение режима дня.

Отрядные вожатые проектируют систему индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с привлечением педагогов-психологов и других специалистов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

- Аптечка первой помощи.
- Аудио- и видеоаппаратура.
- Бейджи для всех участников и персонала (с возможностью многократного использования).
- Бланки ответов и инструкции для проведения тестов.
- Большие листы ватмана.



- Бумага, картон, краски, кисти, карандаши, фломастеры, глина, пластилин, ткани, нитки, иголки, бисер, клей, ножницы и т. д.
- Веревки, ткани, ленты (для командных эстафет и игр).
- Дипломы и подарки для участников.
- Доска или флипчарт с маркерами.
- Журналы, газеты, картинки для вырезания.
- Зеркала (для занятий танцами и актерским мастерством).
- Компьютеры с доступом в интернет и установленным ПО для создания презентаций (PowerPoint).
- Коробка с песком и миниатюрными фигурками для песочной терапии.
- Костюмы, реквизит, грим (для создания сценических образов).
- Микрофоны (проводные или беспроводные).
- Музыкальные инструменты (гитара, бубен, барабан и т. д.) для проведения арт-терапевтических занятий.
- Музыкальный центр или колонки с USB-входом и Bluetooth.
- Мультимедийный проектор и экран (для демонстрации презентаций и видеоматериалов).
- Мячи (разных размеров) для игр на знакомство и сплочение.
- Набор аромамасел и аромалампа (для ароматерапии).
- Наборы карточек с заданиями для командных игр.
- Наборы стандартизированных психологических тестов и опросников (для различных возрастных групп и целей).
- Одноразовые перчатки, фартуки, шапочки (для кулинарного мастер-класса).
- Перчатки, мешки для мусора, инвентарь для уборки (лопаты, грабли, ведра и т. д.).
- Подборка видеоматериалов и презентаций о истории и культуре России.
- Призы для победителей конкурсов и игр (небольшие сувениры, канцелярские товары, сладости).
- Продукты питания, кухонная посуда, плиты, микроволновые печи, холодильники (для мастер-классов по кулинарии).
- Проектор для демонстрации презентаций.
- Световое оборудование.



- Стандартизированные профориентационные тесты и опросники (в распечатанном виде или в электронном формате с доступом к компьютерам).
- Стол, стулья, кушетка (для релаксации).
- Сцена.
- Тексты патриотических песен.
- Транспорт для доставки участников к месту проведения акции (при необходимости).
- Флаги России.

ЧЕК-ЛИСТ (ПАМЯТКА) ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ И ПЕДАГОГОВ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ. Подготовка к смене (за 2-3 месяца до начала)

А. Организационные вопросы (программный директор интегрированной смены)

Взаимодействие с органами системы профилактики:

- Заключено соглашение о сотрудничестве с органами опеки и попечительства, ПДН и другими заинтересованными организациями.
- Согласованы критерии отбора участников смены.
- Получены списки кандидатов и необходимые документы.
- Запрошены характеристики на участников из школ.

Вожатые:

- Разработаны критерии отбора вожатых (опыт, личные качества, мотивация).
- Проведено обучение для вожатых по эффективному общению, мотивации и поддержке подростков.
- Проведены супервизии для вожатых с разбором сложных ситуаций.
- Назначены кураторы для каждого вожатого из числа опытных психологов.

Педагоги-психологи:

- Обеспечено наличие необходимых диагностических инструментов и материалов для проведения индивидуальной и групповой работы.
- Организованы супервизии для педагогов-психологов для обсуждения сложных случаев и обмена опытом.

В. Психолого-педагогическая подготовка (психологи, вожатые) Диагностический



инструментарий:

- Разработаны и подготовлены анкеты для входной диагностики участников (социально-демографические данные, уровень мотивации, ожидания от смены).
- Подобраны и адаптированы диагностические методики для оценки психологического состояния участников (самооценка, уровень тревожности, социальные навыки и т. д.).

Программа тренингов и занятий:

- Разработана детальная программа тренингов и занятий с учетом целей смены и особенностей целевой группы.
- Подготовлены методические материалы, раздаточные материалы и реквизит для проведения занятий.

Индивидуальный подход:

- Разработана система индивидуального сопровождения участников с учетом результатов диагностики.
- Определены критерии для выявления участников, нуждающихся в особом внимании.
- Подготовлены материалы для индивидуальной работы с участниками (карточки с заданиями, упражнения, техники релаксации и т. д.).

Супервизия и поддержка:

- Составлен график супервизий для вожатых и педагогов-психологов.
- Подготовлены материалы для проведения супервизий (кейсы, вопросы для обсуждения).

Взаимодействие с дежурным сотрудником полиции:

- Согласованы алгоритмы действий в случае возникновения конфликтных ситуаций, правонарушений или других чрезвычайных происшествий.

ВО ВРЕМЯ СМЕНЫ (ЕЖЕДНЕВНО)

А. Общие вопросы (вожатые)

- Соблюдение режима дня.
- Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка.
- Обеспечение безопасности участников.
- Оперативное реагирование на возникающие проблемы и конфликты.
- Информирование руководства обо всех происшествиях и чрезвычайных



ситуациях.

В. Психолого-педагогическая работа (педагоги-психологи, вожатые)

- Проведение индивидуальных консультаций (по графику и по запросу).
- Проведение групповых занятий и тренингов.
- Наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием участников.
- Поддержка и мотивация участников в процессе достижения поставленных целей.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) (при необходимости).
- Проведение контрольных срезов для оценки эффективности работы.
- Ведение документации (дневники наблюдений, отчеты о проведенной работе и т. д.).
- Регулярные встречи с наставником для обсуждения прогресса и проблем, корректировка планов (наставник).
- Участие в командных встречах по обсуждению общих проблем и выработке стратегии их решения (руководитель, зам. по воспитательной работе, педагоги-психологи, вожатые, дежурный сотрудник полиции).

С. Досуг и творчество (вожатые, наставники, педагог-организатор)

- Организация и проведение игр, конкурсов, викторин, концертов, дискотек и других развлекательных мероприятий.
- Организация работы кружков и секций по интересам.
- Организация экскурсий и походов.
- Вовлечение участников в творческую деятельность.

ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ (ПОСЛЕДНИЙ ДЕНЬ СМЕНЫ)

- Подведение итогов работы.
- Сбор отзывов от участников и персонала.
- Анализ эффективности реализованных мероприятий.
- Разработка рекомендаций по совершенствованию программы смены.
- Подготовка отчетности.
- Проведение итогового концерта и церемонии награждения.
- Уборка территории и помещений.



- Возврат оборудования и инвентаря.
- Подготовка отчетов, сбор отзывов, разработка рекомендаций.

ОСОБЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ (ДЛЯ ВСЕХ):

- Помните о важности индивидуального подхода к каждому участнику смены.
- Будьте внимательны к потребностям и запросам подростков.
- Старайтесь создать атмосферу доверия и взаимопонимания.
- Поддерживайте позитивный настрой и энтузиазм.
- Регулярно обменивайтесь информацией с коллегами.
- Соблюдайте этические нормы и правила конфиденциальности.
- Постоянно повышайте свой профессиональный уровень.
- Не бойтесь обращаться за помощью к более опытным коллегам.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

А. Психология и педагогика подросткового возраста:

- Божович Л.И. «Личность и ее формирование в детском возрасте» (Классическая работа по психологии личности подростков).
- Эльконин Д.Б. «Психология обучения младшего школьника» (Хотя фокусируется на младшем школьном возрасте, содержит ценные идеи о развитии).
- Выготский Л.С. «Педагогическая психология» (Основы культурно-исторической теории развития).
- Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» (Практическое руководство по эффективному общению с детьми и подростками).
- Мастенбрук В. «Управление конфликтными ситуациями и развитие организации» (Навыки эффективного решения конфликтов).
- Обухова Л.Ф. «Детская психология: теории, факты, проблемы» (Обзор основных теорий детского развития).

В. Программы и методики работы с подростками:

- Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» (Игры и упражнения для развития коммуникативных навыков).
- Практическое руководство для социальных педагогов и социальных работников образовательных учреждений. / Под ред. Б.Н. Алмазова. – Челябинск, 2002. – 171 с. (Разработка программ и методик).



- Социальное проектирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.И. Григорьева и др.]; под ред. Е.И. Григорьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с. (Основы социального проектирования).

С. Вожатому детского лагеря

- Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023 г. – 300 с. <https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1>
- Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е.В. Богданова, О.М. Давыденко. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
- Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с.
- Пермская краевая ценностно-ориентированная программа «На пути героя» как комплексная адресная технология социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой. / Чернова И.Г., Харина К.И. <https://cyberleninka.ru/article/n/permskaya-kraevaya-tsennostnoorientirovannaya-programma-na-puti-geroya-kak-kompleksnaya-adresnaya-tehnologiya-sotsialnoy>.
- Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с.
- Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.
- Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. – 100 с.
- Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н.Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 118 с.
- Учебно-методический банк кейсов для вожатых - Долготович И.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. – Омск, 2019. – 100 с.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Церемонии открытия и закрытия смены – являются инвариантными (обязательными) формами лагерной смены, которые реализуются на общелагерном уровне и предполагают совместное «проживание» всеми участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Линейка (церемония) открытия смены задает торжественный старт смены, демонстрирует образец отношения к государственным символам: вынос Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Обычно предполагает приветственное слово представителей администрации лагеря, почетных гостей. Содержит блок о программе смены, игровой модели, творческие номера с участием педагогического состава и детей. Региональный компонент реализуется через музыкальное сопровождение, символику (флаг, герб региона), перечисление населенных пунктов – малой родины участников смены. Со стороны отрядных вожатых необходима подготовительная работа: донести участникам смены цель данного мероприятия, обсудить правила поведения во время исполнения Государственного гимна и выноса Государственного флага Российской Федерации, разучить слова Гимна, подготовить парадную форму одежды.

Сценарий (примерный) открытия смены Цель –
официальное открытие смены.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к символам и ритуалам Российской Федерации, малой родины;
- создание праздничной атмосферы и положительного эмоционального настроения на предстоящую смену.

Звучит веселая музыка, выход и построение отрядов. Выход ведущих.

В.1 Добрый день, мальчишки и девчонки!

В.2 Добрый день, наши замечательные вожатые!

В.1 Добрый день, гости и сотрудники лагеря!

В.2. Мы рады приветствовать всех на нашей торжественной линейке!

В.1 Смены открытие лагерем празднуем!



Вот оно лето! Вот оно разное!

Диктор: Лагерь, внимание! Под Государственный флаг Российской Федерации, смирно! Равнение на флаговую группу!

Флаговая группа вносит Государственный флаг Российской Федерации.

Диктор: Государственный флаг Российской Федерации поднять.

Поднятие Государственного флага Российской Федерации.

(Звучит Государственный гимн Российской Федерации).

Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. В.1

Для приветствия слово предоставляется начальнику лагеря!

Начальник лагеря обращается с приветственным словом к участникам смены, напутствует на продуктивную совместную деятельность. Объявляет смену открытой.

Слово для приветствия предоставляется почетным гостям, руководителю Программы, представителям регионального отделения Движения Первых.

В.2 Давайте поблагодарим наше руководство и наших гостей за теплые слова и проводим дружными аплодисментами.

Диктор: Флаговой группе приготовиться. Равнение на флаговую группу.

Флаговая группа уходит. В.1 Такая простая наука!

Шесть букв в них верность и сила!

Родные для каждого звуки –

РОССИЯ! РОССИЯ! РОССИЯ! (все дети) (Звучит песня о России).

В.2 Все так торжественно и реально... Мы смену открыли официально!

В.1 Нам предстоит немало трудиться,

Вершин достигать и к успеху

стремиться!

В.2 Дерзайте, творите, к успеху

стремитесь! Себя показать здесь

скорей торопитесь!

Творческие выступления педагогов лагеря и детей.

В.1 Российский поэт Роберт Рождественский написал стихотворение, которое



очень созвучно нашей смене:

Если вы есть – будьте первыми,

Первыми, кем бы вы ни были.

В.2 Из песен – лучшими песнями,

Из книг – настоящими книгами.

От души желаем всем участникам нашей смены, которая проводится Движением Первых, за эти пять дней сделать что-то полезное для себя и других впервые в этом месте, со своими новыми друзьями!

Звучит музыка, отряды расходятся по отрядным местам.

Линейка (церемония) закрытия смены предполагает торжественное подведение итогов, демонстрацию лучшего опыта, который получили участники смены. На закрытии смены подводятся итоги и определяются перспективы и новые цели, проводится награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Отрядные вожатые проводят подготовительную работу, аналогичную той, что была проведена при подготовке к торжественному открытию смены.

Сценарий (примерный) закрытия смены Цель –

официальное закрытие смены.

Задачи:

- официальное закрытие смены;
- награждение победителей;
- создание благоприятной атмосферы, позволяющей подросткам настроиться на отъезд из лагеря;
- формирование уважительного отношения к символам и ритуалам Российской Федерации, малой родины.

Фонограмма – прощальные лирические песни, выход ведущих.

В.1 Каждая лагерная смена – это сотни характеров, сотни привычек, сотни похожих и не похожих друг на друга ребят.

В.2 Жизнь в лагере начинается с нехитрой науки – научиться сказать человеку «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер».

В.1 И мы говорим сегодня всем:



Вместе: Добрый день!

В.2 Всех нас объединила смена, где каждый смог показать свои таланты, попробовать себя в том, чего никогда в жизни не делал, всего за двадцать один день малознакомые люди вместе научились находить ответы на волнующие вопросы, смогли разработать важный проект, действовать сплоченной командой, поддерживая друг друга.

В.1 А сейчас пришло время поблагодарить самых активных участников нашей смены.

В.2 Для торжественного награждения на сцену приглашаются (начальник лагеря, руководитель Программы, представитель регионального отделения Движения Первых, почетные гости).

Ведущие называют фамилии детей, педагогов, вручают грамоты и призы.

Диктор: Лагерь, внимание! Смирно! Равнение на Государственный флаг Российской Федерации! Государственный флаг Российской Федерации спустить!

(фонограмма Государственного гимна РФ)

Спуск флага

Флаговая группа выносит Государственный флаг Российской Федерации (в тишине)

Диктор: Вольно! Смена объявляется закрытой.

Звучит песня «Прощальная».

В.1 И в грустный час

прощанья Мы встанем в
тесный круг... Как встречи
обещанье Пожатье крепких
рук.

В.2 Чтоб не пугали расстояния,

Что плетут разлуки кружева,
Принято дарить при
расставании Добрые и нежные
слова.

Дети в кругу высказывают пожелания друг другу



В.1 Пусть эта смена навсегда останется для нас теплым и радостным воспоминанием, которым нам захочется поделиться со своими друзьями.

В.2 Пусть эти воспоминания отзовутся в нашей душе желанием жить мудро и красиво, делать правильный выбор и добрые дела.

ПЛАН СЕТКА ИНТЕГРИРОВАННОЙ СМЕНЫ

	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
	«ВМЕСТЕ В НОВЫЙ МИР!» адаптация, знакомство, создание команды, установление доверительных отношений с вожатыми, диагностика		«Я – АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ!» осознание ценности личности, повышение самооценки, выявление талантов, определение целей, развитие лидерских качеств		«МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!» формирование активной гражданской позиции, вовлечение в социально значимые проекты, развитие чувства ответственности за свою страну и окружающий мир, подведение итогов и планирование будущего
Утро (9:00-11:00)	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка, инструктаж по технике безопасности. • Командоформирование и выявление лидеров 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний информационный сбор • Линейка открытия смены • Занятия по направлениям лагеря: «Интерактивное занятие», миссия - стать командой» 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний информационный сбор • Спортивные игры • Знакомство с проектами Движения Первых 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний информационный сбор • Профориентационная встреча в формате «Сто вопросов взрослому» 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний информационный сбор • Рефлексия, сбор отзывов. Парад отрядов. Церемония награждения участников смены. • Итоговая диагностика
День (11:00-14:00)	<ul style="list-style-type: none"> • Входная диагностика (огонек знакомства «Секрет дружбы») • Подведение итогов дня 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и подвижные игры/ игры на закрепление знакомства • Тренинг, направленный на познание и понимание себя 	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие совместно с органами профилактики – деловая игра «Мои права и обязанности» 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по направлениям лагеря • Консультации с психологом (индивидуальные, групповые), анализ результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое мероприятие «Отечества сыны» • Линейка (церемония) закрытия смены
Основные цели и задачи	Адаптация, установление контакта, создание атмосферы безопасности.	Формирование позитивной среды, осознание ценности каждого участника.	Формирование ценностных ориентиров, развитие правовой грамотности.	Установление доверительных отношений в отряде, сплочение коллектива.	Подведение итогов, демонстрация достижений, планирование будущего, прощание
Роль вожатого	Поддержка, помощь в адаптации, личное знакомство, создание доверительной атмосферы.	Активное участие в тренингах, помощь подросткам в формировании правил, поддержка, вовлечение в активности.	Участие в обсуждении, помощь участникам в самоопределении, личный пример.	Установление личного контакта, проявление заботы, укрепление доверия, участие в спортивных играх.	Помощь в анализе результатов, мотивация к саморазвитию, формирование патриотических чувств, поддержка, помощь в организации участия в мероприятии, церемонии закрытия смены