

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I**   | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**   | **4**  |
| **1.1**   | Введение  | **4**  |
| **1.2**   | Список используемых сокращений  | **9** |
| **II**   | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**   | 9  |
| **2.1**   | **Пояснительная записка**   | **10**  |
| **2.1.1**  | Цель и задачи реализации Программы  | **10** |
| **2.1.2**  | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность  | **10-11** |
| **2.1.3**   | Принципы к формированию Программы  | **11-14** |
| **2.2**   | **Планируемые результаты реализации Программы**   | **15-27** |
| **2.3**   | **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**  | **27-30** |
| **III**   | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**   | **30**  |
| **3.1**   | **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**  | **30**  |
| **3.2**  | **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**  | **31- 39** |
| **3.3**   | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**  | 40-45  |
| **3.4**   | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**  | **47****\**  |
| **3.5**  | **Региональный компонент**  | **48**  |
| **3.6**   | **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**   | 49-52  |
| **3.7**   | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**   | **53**  |
| **3.7.1**   | ***Пояснительная записка***   | 54  |
| **3.7.2**  | ***Целевой раздел Программы воспитания***   | 55-66 |
| **3.7.2.1**  | ***Целевые ориентиры***  | **67**  |
| **3.7.3**   | ***Содержательный раздел Программы воспитания***   | 71 |
| **3.7.3.1**   | Уклад образовательной организации  | 71 |
| **3.7.3.2**   | Воспитывающая среда образовательной организации  | 75 |
| **3.7.3.3**   | Общности образовательной организации  | 77 |
| **3.7.3.4**   | Формы совместной деятельности  | 82 |
| **3.7.3.5**   | Организация предметно-пространственной среды  | 86 |
| **3.7.3.6**   | Социальное партнерство  | 87 |
| **3.7.4**   | ***Организационный раздел Программы воспитания***   |  |
| **3.7.4.1**   | Кадровое обеспечение  | 88 |
| **3.7.4.2**   | Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания  | 90 |
| **3.7.4.3**   | Требования к условиям работы с особыми категориями детей  | 90 |
| **IV**   | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**   |  |
| **4.1**   | **Психолого-педагогические условия реализации программы**   | **94** |
| **4.2**   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | **94** |
| **4.3**  | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | **98** |
| **4.4**   | **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**  | **101** |
| **4.5**   | **Кадровые условия реализации Программы**   | **101** |
| **4.6**   | **Режим и распорядок дня в дошкольных группах**   | **102** |
| **4.7**   | **Федеральный календарный план воспитательной работы**  (прилагается) |  |
| **Приложение 1.** Комплексно-тематическое планирование для ОП |  |
| **Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование РПВ |  |

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Введение**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный номер 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный номер 53 776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

* + Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
	+ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
	+ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
	+ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
	+ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
	+ ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный номер 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный номер 53 776)

* + ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
	+ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
	+ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте

России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

* + Региональные программы:Федотова А.М. «Пермский край - мой родной край».
	+ Устав МАОУ «Моховская ООШ»
	+ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

 серия 59 ЛО1№ 0002261 регистрационный номер 4279 от 24.08.2015 г.

* + Программа развития МАОУ «Моховская ООШ, структурное подразделение для детей дошкольного возраста.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* 1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
	2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
	3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из муниципального образовательного заказа и институционального компонента:

* + реализация регионального компонента: «Пермский край - мой родной край» А.М.Федотовой;
	+ внедрение муниципального конкурсного движения;
	+ внедрение Программы развития системы дошкольного образования КМО;
	+ реализация парциальных программ по направлениям: художественно эстетическое развитие и речевое развитие.

Реализация регионального направления составляет – 25%, участие в приоритетном проекте Управления образования администрации КМО – муниципального конкурсного движения, которое включает в себя соревнования среди воспитанников ДОУ по различным направлениям – 10%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), - примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, - календарный план воспитательной работы.

В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* направлений и задач коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.
* рабочей программы воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

* психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы;
* организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО;
* материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
* примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

**Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Моховская ООШ», структурное подразделение для детей дошкольного возраста.

Вид – структурное учреждение для детей дошкольного возраста.

Место нахождения учреждения: 617430, Пермский край, м.о.Кунгурский, с. Моховое, ул. Строителей д.10.

 Почтовый адрес: 617430, Пермский край, м.о.Кунгурский, с. Моховое, ул. Строителей д.10.

В настоящее время в МАОУ «Моховская ООШ», структурное подразделение для детей дошкольного возраста воспитывается 78 детей дошкольного возраста, функционирует 3 группы, из них:

Общеразвивающей направленности:

* Группа раннего возраста 20 детей
* Младшая-средняя группа -26 детей
* Старшая-подготовительная группа – 32 ребенка.

***Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.***

***Режим работы структурного подразделения***: понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни:

суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

***Комплектование структурного подразделения*** проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории Кунгурского муниципального округа.

Комплектование осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

***Электронная почт: moh.rkungur@mail.ru***

Структурное подразделение сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**1.2. Список используемых сокращений**

|  |  |
| --- | --- |
| Структурное подразделение для детей дошкольного возраста  | Муниципальное автономное образовательное учреждение «Моховская ООШ», структурное подразделение для детей дошкольного возраста  |
| ДО  | Дошкольное образование  |
| ДУ  | Дошкольное учреждение  |
| ООП  | Особые образовательные потребности  |
| ОВЗ  | Ограниченные возможности здоровья  |
| ФГОС ДО  | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  |
| ИКТ  | Информационно-коммуникационные технологии  |
| УМК  | Учебно-методический комплект  |
| ФОП ДО  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028  |
| КРР  | Коррекционно – развивающая работа  |

**II. Целевой раздел Федеральной программы**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

**2.1. Пояснительная записка.**

**2.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-1).

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**2.1.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Пермского края.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

 - Парциальная программа «Пермский край – мой родной край»

(А.М.Федотовой)

Цель программы: развитие у дошкольников начал экологической культуры Задачи:

* + формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни «Окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой;
	+ воспитывать осознанное бережное отношение ко всему природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира;
	+ формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;
	+ способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
	+ развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

**Образовательная программа МАОУ «Моховская ООШ», структурное подразделение для детей дошкольного возраста предусматривает выбор некоторых парциальных программ по направлениям:**

* + **«Музыкальные шедевры» (авт. О.П. Радынова).**

Цель программы: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

* + **«Ладушки» (авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева).**

Цель программы: обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать.

Задачи:

* + подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
	+ заложить основы гармоничного развития (развития слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей);
	+ приобщить к русской народной и мировой музыкальной культуре;
	+ подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям;
	+ развивать коммуникативные способности (общение детей, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
	+ познакомить с многообразием форм и жанров в привлекательной, доступной форме.
	+ **«Топ, хлоп, малыши» (авт.Т.Н. Сауко, А.И. Буренина)**

Цель программы: музыкально-ритмическое воспитание детей и положительная адаптация к ДОО.

* + **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей**

**«Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова)**

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

* 1. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
	2. Амплификация (обогащение) индивидуального художественноэстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
	3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
	4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
	5. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественноэстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

 - **Программа развития речи дошкольников (авт. О.С. Ушакова)**,

Цель программы: Программа направлена на развитие связной речи дошкольников.

Задачи:

* + воспитание звуковой культуры речи;
	+ развитие словаря;
	+ формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

 - **«Игралочка. Парциальная образовательная программа**

**математического развития дошкольников. 3-7 лет»**

Цель: формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы "Игралочка" положены концептуальные идеи непрерывного развивающего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном, начальном и основном уровнях общего образования.

 - **Колесникова Е.В. 5-6 лет. «От А до Я». Развитие звуко-буквенного анализа.** Парциальная программа, которая является частью авторской программы «От звука к букве», содержание которой соответствует образовательной области «Речевое развитие». Система игровых обучающих ситуаций и упражнений, представленных в методическом пособии, способствует формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитию графических навыков. Система знакомит с основами моделирования, а также создает условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

**Реализация приоритетного направления работы ДОО – физическое развитие.**

Цель – формирование осознанной потребности в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.

**2.1.3. Программа построена на следующих принципах ДО***,* **установленных ФГОС ДО:**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[[2]](#footnote-2) (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений;

1. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
2. сотрудничество ДОО с семьей;
3. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
5. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основе Программы лежат следующие **теоретические основы**:

Ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

 -Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.

 - Идея о феноменологии современного дошкольного детства.

 -Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

 -Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений - инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

 - Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

* поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);
* «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей…» (Давыдов

В.В.);

* «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)

 - Деятельностный подход (Леонтьев А.Н.)

 - Личностно-ориентированный подход (Амонашвили Ш.А.)  Теория амплификации Запорожца А.В.

 - Движущей силой психического развития ребенка является обучение, как путь становления родовых, исторических особенностей человека, как путь «присвоения» ребенком общечеловеческих ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником» (Л. С. Выготский).

 - Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина (понятие ориентировки переносится во внутренние психические процессы, мышление рассматривается как «свернутый в языке» процесс внешней предметной деятельности. Интериоризация деятельности происходит в 4 этапа:

1. Материальное действие с реальными предметами;
2. Действие в громкой речи с образами;  действие во «внешней речи про себя»;
3. Действие во «внутренней речи без слов».

Концепция А.М. Леушиной, Н.А. Менчинской о развитии представлений о числе (восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами множеств).

**2.2. Планируемые результаты реализации программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

***Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.* -** [**https://disk.yandex.ru/i/OrroC-ZlP7ri8Q**](https://disk.yandex.ru/i/OrroC-ZlP7ri8Q)

**2.2.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:**

***Младший дошкольный возраст:***

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

Ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

 Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

 В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественнобытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь);имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

 В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметамизаместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

 Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

 В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

 Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты попрежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

***Средний дошкольный возраст (4—5 лет)***.

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка сокружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу- первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

***Старший дошкольный возраст (5—6 лет)***.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения:

- формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.

п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

 В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ход самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

 Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

 Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

***Ребенок на пороге школы (6—7 лет)*** обладает устойчивыми социальнонравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

 К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия нагляднообразного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

 Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

 К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

 Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

 В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

 Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей**[[3]](#footnote-3), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики** (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[[4]](#footnote-4);
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[[5]](#footnote-5).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
	2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

* Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

* При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

# III. CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

***Социально-коммуникативное развитие.***

***Познавательное развитие.***

***Речевое развитие.***

***Художественно-эстетическое развитие.***

***Физическое развитие.***

*Задачи и содержание соответствуют* *ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.* [**https://disk.yandex.ru/i/pOczhW8fFecZKg**](https://disk.yandex.ru/i/pOczhW8fFecZKg)

**3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

ДО может быть получено в ДУ, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка[[6]](#footnote-6).

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательной программы МАОУ «Моховская ООШ», структурное подразделение для детей дошкольного возраста используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение[[7]](#footnote-7), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации

Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения,

хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие

действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые

слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные

движения на основе подражания, музыкальные игры); 2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой,

пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и

другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со

сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие

упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра,

игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов,

активнаяречь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из

мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки,

подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,

строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,

внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная

диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и

спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-

бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы**:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития

эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3. метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4. при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5. исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

**При реализации Программы педагог может использовать различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,

занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и

другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки,

видеофильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том

числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,

рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал

и другое).

ДУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

**Вариативность форм, методов и средств** реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Федотова А.М. **«Пермский край - мой родной край»** направлена на формирование обобщенного представления «окружающий мир человека», включающее знания о естественной и преобразованной человеком природе, рукотворном мире, созданном многими поколениями людей, живших на земле Пермской; о людях, живущих в настоящее время и создающих своим трудом условия для удовлетворения материальных и духовных потребностей; представления об отношении людей друг к другу, к природе, к культуре, к истории своего края.

Доступная информация о дальнем окружении - лесах, лугах, реках, природных богатствах, об истории родного села, города - развивает познавательный интерес к прошлому и настоящему места проживания, который постепенно перерастает в чувство любви к малой родине, чувство уважения к людям, жившим и живущим на Пермской земле, чувство собственного достоинства: «Я - уралец», «Я родился и живу в селе»

Объем информации для детей седьмого года жизни значительно увеличивается. Для формирования историко-географических представлений о родном крае требуется создание специальной развивающей среды:

* физические карты России, Урала (желательно), Пермской области, планы города, района и микрорайона детского сада,
* крупные портреты известных людей, живших и живущих в городе,
* фотографии памятников истории и культуры, достопримечательностей, красивых зданий, уголков природы, изображения гербов города и страны, Государственного флага и т. д. Желательно иметь уголок крестьянской избы, предметы крестьянского труда и быта или их иллюстрации.
* самодельная карта, с которой дети работают: находят местоположение своего города, совершают путешествие по Сылве и Ирени, в Кунгурскую ледяную пещеру, заповедник Басеги и т. д.
* лента времени, где представлена в картинках история родного края с глубокой древности до настоящего времени.

**Формы –** занятия, реализующие содержание программы, занятия по изодеятельности, наблюдения и труд на прогулках, индивидуальные разговоры с детьми, беседы-обобщения, клубы, познавательные вечера, праздники и природоохранные акции, заполнение календаря.

Учебный год во всех возрастных группах заканчивается праздниками: для детей 6 лет - «Город Кунгур — мой родной город», для детей 7 лет — «Пермский край - моя малая родина».

На праздниках со старшими детьми подводится итог работы по программе за год. Это необычное, яркое мероприятие, к которому дети и воспитатели готовятся заранее: организуют выставку наглядных пособий и результатов детского творчества (макеты, карты, книги, фотоальбомы о Пермском крае, рисунки, поделки, плакаты, фотографии).

**Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова** направлена на:

1. Воспитание звуковой культуры речи.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Словарная работа.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие образной речи.
6. Общие речевые умения и навыки.
7. Формирование грамматического строя речи.

Реализован принципиально новый подход: комплексное решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетика, лексика, грамматика) при его ведущей роли.

Основа - специальное обучение — речевые упражнения, словесные игры, основное назначение которых в том, чтобы развивать у детей внимание к слову, его точному употреблению. Среди приемов словарной работы особое место занимают лексические упражнения, которые способствуют предупреждению речевых недочетов, активизируют словарь детей, развивают у них внимание к слову и его значению. Они формируют у детей практические навыки: умение быстро, выбрать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово, составить предложение, различать оттенки в значении слов.

Подобные упражнения проводятся без предметов и игрушек тогда, когда усвоено название этих предметов и игрушек. При проведении этих упражнений большое место отводится такому приему, как вопрос.

От речевой формулировки вопроса зависит направление и содержание мыслительной деятельности детей, вопрос должен вызывать их умственную активность. Ставя перед детьми вопросы, взрослый не просто добивается воспроизведения знаний, а учит их обобщать, выделять главное, сравнивать, рассуждать.

Игра — самодеятельная детская активность, в которой взрослый может занять то или иное место исключительно как партнер, в той мере, в какой он вызывает у ребенка интерес и уважение. Взрослый может влиять на игру косвенно через ролевое поведение и отдельные предложения, реплики, вопросы. В творческой детской игре бурно развивается язык ребенка, грамматически оформленная речь.

Игры, оказывающие комплексное воздействие на словарь, грамматику, связность речи, должны быть интересными, увлекательными. Наряду с играми, имеющими широкое общеразвивающие влияние на речь, в методике имеются дидактические игры, в которых решаются задачи активизации, уточнения той или иной грамматической формы, согласование слов в роде, способы образования слов (наименований детенышей животных, людей разных профессий, однокоренных слов).

Игры, направленные на обучение детей рассказыванию, развивают у них умение описать предмет по основным признакам (цвет, форма, величина), действиям.

Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и вне занятий.

Данная программа предлагает методику, конспекты, речевые игры и упражнения, которые можно проводить со всей группой, отдельными подгруппами детей и индивидуально с каждым ребенком.

Упражнения, связанные с выполнением движений, могут использоваться на физкультминутках, в повседневной жизни, на прогулке дневной и вечерней.

В процессе подвижных игр, в ходе утренней гимнастики проводятся упражнения, в которых речевой материал сочетается с действиями ребенка. Именно в движении эффективно усваиваются грамматические правила, передается тот или иной художественный образ, что влияет на ритмическую и произносительную выразительность исполнения детьми выученных произведений.

В игре, сопровождаемой художественным словом, дети легко усваивают музыкальность, напевность, ритмичность родного слова.

Используя современные методы музыкального воспитания, петербургские авторы, И.А. Каплунова и И.М. Новоскольцева, обобщая свой многолетний опыт работы, разработали оригинальную систему музыкальных занятий с дошкольниками, образовательновоспитательную программу **«Ладушки»**, которую используют в работе музыкальные руководители нашего дошкольного учреждения. Данная Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей дошкольников, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа «Ладушки» - личностно-ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей.

Авторы парциальной программы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Программа предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Реализуем в работе программы **«Музыкальные шедевры»** (авт. О.П.Радынова). Разработанная автором концепция обосновывает важность накопления, уже в раннем и младшем дошкольном возрасте, музыкальноинтонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности, подобно овладению ребенком речью.

Теоретико-методологическим фундаментом программы явились философские и психологопедагогические концепции о поисках синтеза познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности и общения в процессе освоения человеком культурных ценностей.

Автором впервые создана научно обоснованная и методически выстроенная система формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, включающая принципы, содержание, методы и формы работы, учитывающая индивидуальные психофизиологические особенности детей, взаимосвязанная со всей воспитательно-образовательной работой в детском саду. Содержанием программы «Музыкальные шедевры» являются подлинные образцы мировой музыкальной культуры, ориентация на приоритет общечеловеческих ценностей.

**«Топ, хлоп, малыши»** (авт.Т.Н. Сауко, А.И. Буренина)

Это система музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет на основе использования игровых музыкально-ритмических упражнений.

Использование содержания данной программы позволяет нам решать задачи успешной адаптации ребенка к коллективу детей в ДОО.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей **«Цветные ладошки» (авт.И.А. Лыкова)** направлена на формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей; создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества; ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

**Приоритетное направление работы ДУ**

Формирование осознанной потребности в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта. Мониторинг уровня физического и оздоровительного развития.

Педагогические проекты по формированию двигательной активности и здорового образа жизни:

Семейный театр «Здоровый образ жизни»

Семейный клуб «Золотой ключик»

Соревнования, эстафеты, веселые старты, маршруты выходного дня.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла с участием детей – мигрантов (национальные традиции, игры, декор, чтение и заучивание литературных произведений и т.д.), детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Валеологические беседы

Обогащение предметной среды – нетрадиционные пособия, игры.

 - **«Игралочка. Парциальная образовательная программа**

**математического развития дошкольников. 3-7 лет»**

Цель: формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы "Игралочка" положены концептуальные идеи непрерывного развивающего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном, начальном и основном уровнях общего образования.

 - **Колесникова Е.В. 5-6 лет. «От А до Я».** Развитие звуко-буквенного анализа. Парциальная программа, которая является частью авторской программы «От звука к букве», содержание которой соответствует образовательной области «Речевое развитие». Система игровых обучающих ситуаций и упражнений, представленных в методическом пособии, способствует формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитию графических навыков. Система знакомит с основами моделирования, а также создает условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

**3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

процессов;

* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

* 1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
	2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
	3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
	4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
	5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом*

*Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.* *-*[**https://disk.yandex.ru/i/CBz7rktJpcF9LQ**](https://disk.yandex.ru/i/CBz7rktJpcF9LQ)

**3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДУ и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей

(законных представителей) в интересах детей;

1. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
2. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДУ и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДУ;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ITспециалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используем специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий,
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное

дошкольное воспитание в его разных формах;

* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей в жизни ДОУ*  | *Формы участия*   | *Периодичность сотрудничества*  |
| **В проведении мониторинговых исследований**  | -Анкетирование * Социологический опрос

-интервьюирование * «Родительская почта»
* Обращение на сайте МАОУ «Моховская ООШ»
* Голосование на сайте оценки муниципальных услуг
* участие в независимой оценке качества
 | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал  |
| **В создании условий**  | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно -пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах;  | 2 раза в год Постоянно ежегодно  |
| **В** **просветительской деятельности,** **направленной на повышение** **педагогической культуры,** **расширение** **информационного поля родителей**  | -наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички ВК; -консультации, семинары, семинары практикумы, конференции;  | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал  |
|  | - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;  |  |
| **В воспитательно- образовательном процессе структурного подразделения направленном на установление** **сотрудничества и партнерских отношений**  | -Дни открытых дверей. * Дни здоровья.
* Недели творчества
* Совместные праздники, развлечения.

-Встречи с интересными людьми * Семейные гостиные
* Семейный клуб
* Участие в творческих выставках, смотрах-
 | 2 раза в год 1. раз в квартал
2. раза в год

По плану По плану 1 раз в квартал  |
| **с целью** **вовлечения** **родителей в единое** **образовательное пространство**  | конкурсах * Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
* Творческие отчеты кружков
* проведение мастер-классов
 | Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  |

## 3.5. Формируемая часть программы (региональный компонент)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Задачи**  |
| **Социально- коммуникативное развитие**  | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Пермского края, стремление сохранять национальные ценности.  |
| **Познавательное развитие**  | Приобщать детей к истории Пермского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой  |
| **Речевое развитие**   | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Пермского края  |
| **Художественно- эстетическое развитие**  | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Пермского края Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.  |
| **Физическое развитие**   | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Пермского края.  |

В ДОО создан логопедический пункт для оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи, в освоении ими образовательной программы.

**Цель работы логопедического пункта -** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

***Одной из основных задач*** учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
4. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
5. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
6. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
7. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
8. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники дошкольного образовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии речи: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения, фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2-3 раза в неделю; ФФНР – 2-3 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями.

Зачисление в логопедический пункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года. Предельная наполняемость логопедическогопунктанеболее25 человек.

Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии речи.

Предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальнокоммуникативное развитие.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

* составление расписания занятий с учетом основного расписания занятий;
* составление календарно-тематическое планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей. Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года;
* закрепление детьми на логопедических занятиях в игровой форме лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, правильного звукопроизношения. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации деятельностного принципа коррекции. В логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

# Планируемые результаты логопедической работы

|  |  |
| --- | --- |
| **5-6 лет**  | * правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
 |
| **6-7 лет**  | * правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* чётко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий

звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; * называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
 |

**Организация системы взаимодействия с педагогами.**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива.

Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда ДОУ.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы, а так же оказать помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды по направлениям «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

В ДОО функционирует ППк, работа которого регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденным заведующим детского сада.

**Цель ППк**: обеспечение диагностико-коррекционного психологопедагогического сопровождения воспитанников с неблагоприятной динамикой развития, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного учреждения, развитии социальной адаптации.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к

сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

 создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по

отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

 коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной,

эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**3.7. Рабочая программа воспитания.**

**3.7.1.** **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад 13» города Кунгура (далее – Программа) обеспечивает исполнение образовательной организацией, реализующей программу дошкольного образования (далее – ДОУ), п.1 статьи 12.1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и строится на основе воплощения национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[8]](#footnote-8).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[9]](#footnote-9).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[10]](#footnote-10).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания
3. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
5. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**3.7.2 Целевой раздел Программы воспитания.**

**3.7.2.1.** Цели и задачи воспитания.

***Общая цель воспитания в ДУ*** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру

(природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

1. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

***Общие задачи воспитания в ДУ:***

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Патриотическое направление воспитания.***

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

|  |  |
| --- | --- |
| 2-3 года  | 1. Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) 2.Напоминать детям название города, в котором они живут  |
| 3-4 года  | 1.Воспитывать любовь к малой Родине. 2.Формировать уважение к людям военных профессий.  |
| 4-5 лет  | 1.Воспитывать любовь к малой Родине. 2.Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. 3.Воспитывать почтение к выдающимся людям нашей страны. 4.Формировать уважение к символам государства. 5.Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны.  |
| 5-6 лет  | 1.Воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству. 2.Формировать готовность знать законы и правила граждан России. 3.Формировать уважение к людям военных профессий, участникам и героям войн. Воспитывать уважение к защитникам Родины. 4.Воспитывать гордость за выдающихся людей региона и страны. 5.Формировать уважения к символам государства. 6.Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников страны. 7. Воспитывать чувство уважения к истории региона и памятникам, отражающим данные события.  |
| 6-7 лет  | 1.Воспитывать любовь к Отечеству, малой Родине. 2.Формировать осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков. 3.Воспитывать чувство гордости за свою Родину, верность идеалам Отечества. 4.Формировать готовность выполнять законы России, правовое самосознание и законопослушность, понимание основ правовых норм. 5.Формировать уважение к людям военных профессий, защитникам и героям Родины, прививать гордость за своих предков, которые участвовали в военных сражениях. 6.Воспитывать уважение к героям Отечества и выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) малой Родины, страны и мира. 7.Формировать уважение к символам государства, символике субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация. 8.Воспитывать чувства принадлежности к празднованию государственных праздников  |
|  | страны и региона. 9.Воспитывать чувство уважения к истории Отечества и памятникам, отражающим данные события.  |

***Духовно-нравственное направление воспитания.***

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

|  |  |
| --- | --- |
| 2-3 года  | 1. Способствовать усвоению детьми общепринятых моральнонравственных норм и ценностей: пониманию и принятию, что такое «хорошо» и «плохо». 2.Формировать интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними, воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности 3. Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. 4. Способствовать проявлению и пониманию чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. 1. Способствовать к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Приучать проявлять позицию «Я сам!».
2. Помогать общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
 |
| 3-4 года  | 1.Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 2.Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении, способствовать воспитанию внимательного, заботливого отношения к окружающим. 3.Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 4. Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо.  |
| 4-5 лет  | 1.Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помогать, радовать окружающих. 2.Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 1. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
2. Воспитывать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
3. Воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
4. Способствовать воспитанию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.
 |
| 5-6 лет  | 1.Воспитатывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим. 2.Воспитывать уважение, взаимопонимание к сверстникам и взрослым. 3. Воспитывать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни. 4.Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике. 4.Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 5.Воспитывать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. 6.Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 7. Воспитывать доброжелательное отношение к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.  |
| 6-7 лет  | 1.Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания. 2.Формировать умение адекватно оценочнивать поступки людей. 3.Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим  |
|  | поступки на благо общества; 4.Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 5.Формировать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 6.Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 7. Воспитывать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 8.Формировать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; 9.Формировать у детей представления о роли слова в различных жизненных ситуациях. 10.Воспитывать доброжелательное отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям  |

***Социальное направление воспитания.***

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| 2-3 года  | 1.Содействовать к проявлению привязанности, любови к семье, близким, окружающему миру 1. формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
2. воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
3. поощрять умение называть имена членов своей семьи.
 |
| 3-4 года  | 1.Содействовать развитию: * уважительного отношения к своей семье, фамилии;
* стремления ребенка участвовать в домашней работе (разделении домашнего труда между членами семьи).

2.Содействовать эмоционально-ценностному отношению к семье. 3.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.  |
| 4-5 лет  | 1.Содействовать осознанию семейной принадлежности. 2.Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к своей семье, фамилии, роду. 3.Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости. 4.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.  |
| 5-6 лет  | 1.Содействовать осознанию себя как биопсихосоциального существа (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки). 2.Содействовать осознанию ребенком принадлежности к своей родословной. 3.Совершенствовать навыки конструктивного общения и ролевого поведения в семье. 4.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.  |
| 6-7 лет  | 1.Содействовать развитию чувства любви и гордости за родословную своей семьи и других детей, значимости многопоколенных семей, профессиональных династий. 2.Содействовать осознанию зависимости расходов в семье от доходов. 3.Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий (семейный отдых, образовательный) 4.Содействовать достижению баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.  |

***Познавательное направление воспитания.***

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

|  |  |
| --- | --- |
| -3 года  | 1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы. 4. Формировать стремление соблюдать правила безопасного поведения в природе.  |
| 3-4 года  | 1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы. 4. Воспитывать интерес к многонациональному народу и традициям семей различных национальностей.  |
| 4-5 лет  | 1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе. 2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы. 4.Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор)  |
| 5-6 лет  | 1.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, осознанное поведение в природе. 2.Воспитывать осмотрительное отношение к чужим животным и вредным растениям. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы. 4. Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). 5.Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, интерес и уважение к культуре и русскому языку. 6.Воспитывать толерантность по отношению к людям разных  |
|  | национальностей, их культуре.  |
| 6-7 лет  | 1.Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру природы на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 2.Воспитывать интерес, уважение к людям природоохранных профессий. 3.Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы. 4.Воспитывать сопричастность к многонациональному народу России, осознание себя гражданином многонациональной страны, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков. 5.Воспитывать интерес к многонациональному народу и уважение к культуре, традициям семей различных национальностей (народные праздники, фольклор). 6. Воспитывать уважение к этнокультурным религиозным особенностям других людей. 7.Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.  |

***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

|  |  |
| --- | --- |
| 2-3 года  | 1.Формировать навыки самообслуживания: мыть руки, самостоятельно есть, ложится спать и т.п. 2.Воспитывать стремление быть опрятным. 3.Развивать интерес к физической активности. 4.Знакомить с элементарными правилами безопасности в быту, в ОО, на природе.  |
| 3-4 года  | 1.Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила при физической активности. 2.Воспитывать умение играть дружно. 3.Способствовать получению положительных эмоций от физической активности и, как следствие, формировать потребность в двигательной активности, желание организовывать ее самостоятельно.  |
| 4-5 лет  | 1.Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации  |
|  | знакомых подвижных игр. 2.Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями. 3.Мотивировать к активному отдыху в контакте со взрослыми и сверстником.  |
| 5-6 лет  | 1.Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, смелость, самостоятельность, честность, отзывчивость, выдержка и организаторские навыки. 2.Формирование желания следовать нормам здорового образа жизни. 3.Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, событиям спортивной жизни страны. 4.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.  |
| 6-7 лет  | 1.Содействовать стремлению детей улучшать результаты выполнения физических упражнений. 2.Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. 3.Привлекать членов семей воспитанников к организации и совместному проведению активного отдыха и занятиям физической культурой. 4.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, мотивировать к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 5.Формировать культуру использования информационных ресурсов, с целью обеспечения информационной безопасности.  |

***Трудовое направление воспитания.***

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

|  |  |
| --- | --- |
| 2-3 года  | 1.Учить поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. 2.Формировать желание помогать взрослому в доступных действиях. 3.Развивать самостоятельность в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 3-4 года  | 1.Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых. 2.Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 3.Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. 4.Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 5.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками во время трудовой деятельности.  |
| 4-5 лет  | 1.Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. 2.Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 3.Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. 4.Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. 5.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми во время трудовой деятельности.  |
| 5-6 лет  | 1.Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. 2.Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. 3.Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. 4.Воспитывать самостоятельность в своевременной подготовке материалов и пособий к занятию (раскладывать материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы). 5.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. 6.Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы формировать умение достигать запланированного результата. 7.Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. 8.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.  |
| 6-7 лет  | 1.Воспитывать потребность трудиться.  |
|  | 2.Поощрять детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. 3.Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. 4.Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе в процессе трудовой деятельности. 5.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.  |

***Эстетическое направление воспитания.***

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| 2-3 года  | 1.Развивать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности 2.Формировать эмоциональную отзывчивость к красоте. 3.Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  |
| 3-4 года  | 1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2.Формировать у ребенка эстетический вкус, эстетические чувства.  |
| 4-5 лет  | 1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 3.Формировать у ребёнка эстетический вкус, эстетические чувства. 4.Формировать интерес к произведениям искусства.  |
| 5-6 лет  | 1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и  |
|  | желание заниматься творческой деятельностью. 2.Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. 3.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства. 5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. 6.Формировать интерес к профессии «археолог».  |
| 6-7 лет  | 1.Формировать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 2.Формировать эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. 3.Формировать способность участвовать в различных видах совместной творческой деятельности и принятии решений при совместном творчестве. 4.Формировать интерес и уважительное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства. 5.Формировать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. 6.Формировать интерес к профессии «археолог».  |

**3.7.2.1. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания**

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания  | Ценности  | Целевые ориентиры  |
| Патриотическое  | Родина, природа  | Проявляющий привязанность к близким  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания  | Ценности  | Целевые ориентиры  |
|  |  | людям, бережное отношение к живому  |
| Духовно нравственное  | Жизнь, милосердие, добро  | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное  | Познание  | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь  | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  |
| Трудовое  | Труд  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое  | Культура и красота  | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой  |
| Направление воспитания  | Ценности  | Целевые ориентиры  |
|  |  | деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).  |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания  | Ценности  | Целевые ориентиры  |
| Патриотическое  | Родина, природа  | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно нравственное  | Жизнь, милосердие, добро  | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное  | Познание  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  |
| Направление воспитания  | Ценности  | Целевые ориентиры  |
|  |  | Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь  | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.  |
| Трудовое  | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое  | Культура и красота  | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

**3.7.1. Содержательный раздел Программы воспитания.**

**3.7.1.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей 00, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В нашем учреждении создан определенный уклад пребывания детей и взрослых.

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей: с 7-00 до 19-00. Организационно-педагогическая структура: в детском саду функционирует 32 группы 12-и часового пребывания детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Фактическая мощность: 32 группы, 722 места.

Образование ведется на русском языке. Форма обучения очная. Срок обучения–5лет (с 2 до 8 лет)

Имеется режим дня и модель двигательной активности.

Режимные моменты—это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для воспитания. Воспитывающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи ит.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социальнокоммуникативные навыки и т.д.

***Сформированы некоторые детские традиции:***

1. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Утренний круг—это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах ит.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение

(образовательное событие), дети договариваются осовместных правилах группы

(нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы

(развивающий диалог).

1. Проводятся традиционные праздники и развлечения–например, «Осенняя ярмарка» в сентябре.
2. Определенной традицией стало проведение конкурсного движения по сезонам: «Мы – едины, мы – непобедимы!», «Новогодняя красавица» и др. Дети приобретают навыки публичного выступления, воспитывается познавательный интерес, стремление к победе, а также умение пережить поражение.
3. В связи с реализацией задач по воспитанию коммуникативной толерантности стало традицией проведение и участие в городских событиях, посвященных быту и традициям людей разных национальностей («День одной семьи», «Стол накрываем –гостей встречаем», фестиваль «Мы разные, мы равные»). Для детей важно понимать и принимать людей, хоть чем–то отличающихся от них.
4. Проведение акций и фото выставок «Подари надежду», «Письмо солдату», «Протяни руку помощи». Данные акции стали традиционными и популярными. Неоценима важность этой акции в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Права и обязанности, гуманное (доброе) отношение к людям, наличие своей точки зрения, счастливая семья – это основные посылы и направления воспитательного эффекта нашей традиции.
5. Дети старшего дошкольного возраста выступают перед детьми младшего возраста с концертами, спектаклями. А дети младшего возраста выходят на выпускной вечер к будущим школьникам с подарками. Данная традиция позволяет нам воспитывать детей в рамках дружбы, сотрудничества, преемственности поколений.

Традиции, сформированные в коллективе воспитывающих взрослых:

1. В организации создана клановая организационная культура, а это значит, что очень дружественное место работы, где у людей масса общего. Мы похожи на большую семью. Руководитель воспринимается как воспитатель и, возможно, даже как родитель. Организация держится вместе благодаря преданности и традициям. Делается акцент на совершенствовании личности, придается значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Успех определяется в терминах доброго чувства к детям и заботы о них.
2. Традиция кадровой политики – работают два педагога на одной группе, один из которых с большим педагогическим стажем, другой молодой специалист. В таком случае, опытный педагог является постоянным наставником, педагог с небольшим стажем постоянно учиться. А дети воспитываются в традициях разных поколений.
3. Ведение постоянной рубрики в группы учреждения в социальной сети «Удивляться разрешается» об уникальных интересах наших педагогов. С данным материалом имеют возможность знакомиться и дети, и их родители.
4. В ДОО развивается клубное движение среди родительской общественности (функционирует клуб «Золотой ключик»). Данная традиция позволяет нам показать родителям и детям важность их совместного времяпрепровождения, творчества, участия в конкурсах и фестивалях. Показать ценность семьи.
5. Проведение дополнительных, в том числе платных услуг, обеспечивают педагоги только нашей организации. Дети и родители имеют возможность ощутить взаимосвязь образовательных программ, взаимодействие специалистов, что приводит к целостности воспитательного процесса (целостность задач, методов, средств, условий и требований), а значит и к целостности формируемой личности).

Развивающая предметно-пространственная среда создана в определенных традициях учреждения и обеспечивает:

* реализацию образовательной и воспитательной программ;
* организацию инклюзивного образования — необходимые для него

условия;

* учет национально-культурных, климатических условий,
* учет возрастных особенностей детей.
1. В нашей организации названия мест активности детей – центры – центр творчества, центр физической активности и т.п. В каждой группе имеется «Центр толерантности»
2. Мы полагаем, что сама развивающая предметно-пространственная среда не гарантирует наличие детской инициативы и ее реализации; скорее, ее гарантирует взрослый.

Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. В этом случае взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности.

С построением пространства реализации, на наш взгляд, расширяются возможности решения задач воспитания.

Итак, уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материальнотехнические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

**3.7.1.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОО обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОО, которые периодически обновляются:

* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
* озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полок свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;
* благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
* событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;
* совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах построена в соответствии с программой «От рождения до школы, т.е. учитывается: последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей, тендерное воспитание, направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных отношений между детьми, стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных творческих проявлений.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательной, исследовательской, интеллектуальной и т.д. Это позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В такой среде возможно, как и одновременное включение в активную познавательнотворческую деятельность всех детей группы, так и сопровождение индивидуального развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать

скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

**3.7.1.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

***Профессиональная общность –*** это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская*** ***общность*** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

***Детско-взрослая общность.*** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимноеуважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

***Детско-взрослая общность*** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

***Детская общность.*** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* первым педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
* улыбка всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Задачи воспитания в образовательных областях:**

* 1. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
	2. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному

краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего

народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на

представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально

значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения

образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и

достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России

независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны

(флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе

правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

 формирование целостной картины мира на основе интеграции

интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни,

здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и

волевых качеств.



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Духовнонравственное  | +  | +  | +  | +  | +  |

**3.7.1.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

***Работа с родителями (законными представителями).***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Направление работы по выстраиванию партнерских отношений с родителями **«СемьЯ»** проходит красной нитью в годовом плане работы ДОУ, многие мероприятия, консультации проходят в очном формате. Родители принимают участие в управлении учреждением. Взаимодействие с родителями вышло на новый уровень, во время самоизоляции педагоги и родители освоили различные платформы для общения, участия в акциях и конкурсах: ZOOM, IMO, В Контакте и др.

Большое внимание следует уделить работе по профилактике семейного неблагополучия.

В ДОО продолжает работу семейный клуб «Золотой ключик»: родители и педагоги готовятся к участию в Пермском краевом семейном форуме, Фестивале молодых семей, конкурсе агитбригад, форуме семейных клубов с представлением программы клуба.

***События образовательной организации.***

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ происходит в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля детей старших групп для детей младшего возраста);
* участие совместно с родителями в акциях и онлайн проектах («Синяя лента», «Чудо – дети», «Семейные традиции» и т.п.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогусоздать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Реализация задач воспитания, осуществляемая утром включает:

* наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
* индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
* создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
* трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями

и пр.);

* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
* индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
* работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Решение задач воспитания, осуществляемоя во время прогулки включает:

* п/игры, упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение педагога с детьми.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Ситуации реально - практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**3.7.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

 Организация развивающей предметно-пространственной среды

осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития воспитания  | Особые требования  |
| Социальное направление  | Семейные альбомы в уголке уединения. Уголок достижений детей и семей.  |
| Эстетическое направление  | В среде отображена многонациональность страны: музеи «Кукла в национальном костюме», «Национальная кухня» и т.д., национальные игры, оборудование. Центры толерантности, лепбуки  |
| Патриотическое воспитание  | Акцент на региональный компонент.  |
| Духовнонравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  | Детская художественная литература, аудиотека, видеотека, дидактические игры, оборудование для театрализованных постановок, мини-музеи, направленные на формирование ценностных отношений  |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение  | Наличие материалов для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, ручного труда, труда в природе, профессионального самоопределения.  |
| Познавательное направление  | Живые объекты зеленой зоны ДОУ, книги, наглядно методический комплект, игры и игрушки,произведения искусства, экологический музей,групповые уголки, комната природы,зимний сад, экологическая тропа и др 3-4 года. Тематический альбом «Домашние питомцы», маски для театральных постановок . 4-5 лет. Тематический альбом «Мир природы вокруг нас», плакат «Правила поведения в природе». 5-6 лет. Тематический альбом «Первоцветы», дидактическая игра «Найди лишний цветок». 6-7 лет. Тематические альбомы «Редкие растения и животные», «Чудеса природы», «Коллекция моделей одежды из вторсырья, бросового материала», «Профессия лесничий», «Профессия егерь», «Професси эколог», дидактическая игра «Сортировка мусора».  |

***3.7.1.6. Социальное партнерство.***

МАОУ «Моховская ООШ», структурное подразделение для детей дошкольного возраста в Кунгурском Муниципальном округе, село Моховое.

Дошкольное учреждение сотрудничает с местной библиотекой и сельским клубом. Это учреждения, с которыми непосредственно сотрудничает ДУ в рамках организации культурно-массовой и досуговой деятельности детей микрорайона, а также, организации и участия детей в различных конкурсах.

Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с рядом расположенными МАОУ «Моховская ООШ».

Расположение детского сада в отдаленном от центра микрорайоне, географическое расположение, приводит к тому, что при комплектовании мы принимаем детей из семей с разным социальным статусом и материальным положением, что в последующем сказывается на организации образовательного процесса, организации платных дополнительных образовательных услуг и вовлеченности родителей в жизнь ДОО. Имеются семьи находящиеся в социально-опасном положении и группе риска.

Для ведения этой работы мы взаимодействуем с органами системы профилактики.

Дошкольное учреждение углубленно работает с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, предоставляя услуги по коррекции речевых и психических нарушений.

**3.7.2. Организационный раздел Рабочей программы воспитания.**

**3.7.3.1. Кадровое обеспечение.**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

* постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач

деятельности;

* создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
* установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* формирование у детей гражданственности и патриотизма;
* опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей;
* готовности к осознанному выбору профессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетическое отношение к окружающему миру;
* потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**  |
| **старший воспитатель**  | * регулирование воспитательной деятельности в ДУ;
* контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДУ).
 |
| * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
* наполнение сайта ДУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей;
* организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;
* участие обучающихся в районных и городских, краевых конкурсах и т.д.;
* организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
* создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
* развитие сотрудничества с социальными партнерами;
* стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - организация работы по формированию у педагогов и детей общей коммуникативной толерантности
 |
| **Воспитатель, Инструктор по физической культуре,** **Музыкальный руководитель, Учитель- логопед, Учительдефектолог**  | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
* организация работы по формированию общей коммуникативной толерантности;
* организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
* внедрение здорового образа жизни;
* внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
* организация участия детей в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
 |
| **Помощник** **воспитателя**   | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
* участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
* организация работы по формированию общей коммуникативной толерантности
 |

**3.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДУ лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с

ОВЗ;

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

 **4.1. Описание психолого-педагогических условий реализации**

**Программы -** *соответствуют* *ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения*

*Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.* [**https://disk.yandex.ru/i/tbs2OGNCNCP8jw**](https://disk.yandex.ru/i/tbs2OGNCNCP8jw)

##  4.2. Особенности организации развивающей предметно-

**пространственной среды -** *соответствуют* *ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.* [**https://disk.yandex.ru/i/\_DHiII3vhXwJIA.**](https://disk.yandex.ru/i/_DHiII3vhXwJIA)

**Назначение помещений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение**   | **Вид деятельности, процесс**   | **Участники**  |
| Музыкальный зал  | Образовательная область "Художественно  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | эстетическое развитие", утренняя гимнастика  | воспитатели, дети всех возрастных групп  |
| Праздники, развлечения, концерты, театры  | воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и края  |
| Организация дополнительных образовательных услуг  |  воспитатели, дети дошкольного возраста  |
| Театральная деятельность  | воспитатели, дети всех  возрастных групп, родители, театральные коллективы города и края  |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  | Педагоги ДУ, родители, дети  |
|  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов  | Педагоги ДУ  |
| Физкультурный зал  | Утренняя гимнастика  | Инструктор по физвоспитанию, воспитатели дети всех возрастных групп  |
| Образовательная "Физическое развитие"  | область  | Инструктор по физвоспитанию, воспитатели, дети всех возрастных групп  |
| Спортивные развлечения, досуги  | праздники,  | Инструктор по физвоспитанию, воспитатели, дети всех  возрастных групп, родители  |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)  | дети дошкольных групп  |
| Групповая комната  | Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  | Дети, педагоги  |
|  | Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность  |  |
| Спальня  | Дневной сон Гимнастика после сна  | Дети, воспитатели, мл.воспитатель  |
| Приемная  | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание  | Дети, родители  |
| Медицинский кабинет  | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)  | Медицинские работники  |
| Методический кабинет  | Осуществление методической помощи педагогам Организация индивидуальных консультаций  | Педагоги ДУ  |
| Кабинет узких специалистов  | Осуществление подгруппой и индивидуальной коррекционной работы с детьми (логопункт и дети с ОВЗ)  | Учитель-логопед,  |
| Холлы  | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями выставки детских работ  | Сотрудники, родители, посетители  |

**Оснащение помещений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Вид помещения** **функциональное использование**  | **Оснащение**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповая комната** * -Сенсорное развитие
* Развитие речи
* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с

художественной  литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте Развитие элементарных

историко – географических представлений * Сюжетно – ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с

природой, труд в природе * Игровая деятельность
 | Дидактические игры на психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
* Географический глобус
* Географическая карта мира
* Карта России
* Муляжи овощей и фруктов
* Календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
* Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
* Книжный уголок
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин»,

«Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
 |
| **Спальное помещение** * Дневной сон
* Гимнастика после сна
 | Спальная мебель  |
| **Раздевальная комната** * Одевание и раздевание
* Прием детей
* Информационно – просветительская работа с родителями
 | * Информационный уголок
* Выставки детского творчества
* Наглядно – информационный материал
* Игровой выносной материал для прогулки
 |
| **Методический кабинет** Осуществление методической помощи педагогам  | * Библиотека педагогической и методической литературы
* Библиотека периодических изданий
* Пособия для занятий
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Организация консультаций, семинаров, педагогических советов  | * Опыт работы педагогов
* Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
* Демонстрационный, раздаточный материал

для занятий с детьми * Иллюстративный материал
* Изделия народных промыслов: Дымково Скульптуры малых форм (глина, дерево)
* Игрушки, муляжи
 |
| **Музыкальный зал, Физкультурный зал**  - Занятия по музыкальному воспитанию * Утренняя гимнастика

под музыку Индивидуальные занятия * Тематические досуги
* Развлечения Театральные представления
* Праздники и утренники
* Занятия по хореографии
* Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие

 мероприятия для родителей * Консультативная работа с родителями и

воспитателями  | * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
* Музыкальный центр
* Пианино
* Разнообразные музыкальные инструменты для детей
* Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями
* Различные виды театров
* Ширма для кукольного театра
* Детские и взрослые костюмы
* Детские стулья
* Интерактивная доска (корпус №3и4)
* Мультимедийное оборудование
* Переносные экраны
 |
| * Физкультурные занятия
* Утренняя гимнастика
* Спортивные досуги
* Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и

воспитателями  | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия

Модули Маты * Нетрадиционное физкультурное оборудование
 |
|  **Кабинет узких** **специалистов**  | * Ноутбуки,компьютерное оборудование,
* зеркала,
 |
| Осуществление подгруппой и индивидуальной коррекционной работы с детьми (логопункт и дети с ОВЗ)  | * детская и взрослая мебель
* пособия
* игровой материал
* песочницы
* выставки детских работ
 |
| **Участки** * Прогулки, наблюдения;
* Игровая деятельность;
* Экспериментально – исследовательская деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность;
* Трудовая деятельность
 | * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
* Клумбы, цветники, зеленая изгородь
 |

**4.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания -** *соответствуют* *ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения*

*Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.* - [**https://disk.yandex.ru/i/GbRe5Nv9w-jE0g**.](https://disk.yandex.ru/i/GbRe5Nv9w-jE0g)

Здания детского сада оборудованы ОПС, пожарная сигнализация выведена на пульт ПЧ, в здании дошкольного учреждения установлена система пожарной безопасности

***В учреждении имеются:***

* 6 групповых комнат (3 функционирующие, которые оснащены современным оборудованием и игрушками в соответствии с возрастом детей; спальни отдельные комнаты.
* Музыкальный зал совмещен с физкультурным. Залы оснащен техническими средствами: музыкальными центрами,
* специальные помещения для коррекционной работы с детьми, кабинет специалиста : учителя-логопеда, методический кабинет.

* 1. **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы - *соответствуют* *ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения***

***Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*** **-** [**https://disk.yandex.ru/i/qCY2hdpTAqYzGA.**](https://disk.yandex.ru/i/qCY2hdpTAqYzGA)

* 1. **Кадровые условия реализации программы -** *соответствуют* *ОП ДО*

*Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.* - [**https://disk.yandex.ru/i/49BnMB8BBWYGog.**](https://disk.yandex.ru/i/49BnMB8BBWYGog)

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей (кроме воспитателей осуществляют деятельность учитель- логопед).

Для качественной реализации Программы ее непрерывное сопровождение осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОО или в группе.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1. профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (имеется обоснованный график);
2. консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
3. организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Все педагоги реализуют региональный компонент, муниципальную модель, программу развития системы дошкольного образования и приоритетное направление работы ДУ.

Педагоги имеют требуемые компетенции для реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений, а также, имеют возможность обучения по данному направлению, что отражается в графике повышения квалификации.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДУ или в дошкольной группе.

**4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ясельная**  | **Младшая**  | **Средняя группа**  | **Старшая группа**  | **Подготовительная**  |
| **группа**  | **группа**  | **(4-5 лет)**  | **(5-6 лет)**  | **группа**  |
| **(2-3 года)**  | **(3-4 года)**  |  |  | **(6-7 лет)**  |
| ***Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей***  |
| 7.00-8.00  | 7.00-8.00  | 7.00-8.00  | 7.00-8.00  | 7.00-8.00  |
| ***Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку***  |
| 8.00-8.30  | 8.00-8.30  | 8.00-8.30  | 8.00-8.30  | 8.00-8.30  |
| ***Завтрак***  |
| 8.30-9.00  | 8.30-9.00  | 8.30-9.00  | 8.30-9.00  | 8.30-8.50  |
| **Организованная образовательная деятельность**  |
| 9.00-9.10;  | 9.00-9.15;  | 9.00-9.20;  | 9.00-9.25;  | 8.50-9.20;  |
| 9.20-9.30;  | 9.25-9.40  | 9.30-9.50  | 9.35-10.00;  | 9.30-10.00;  |
|   |   |   | 10.10-10.35  | 10.10-10.40  |
| ***Второй завтрак***  |
| 9.50-10.00  | 9.50-10.00  | 9.50-10.00  | 10.00-10.10  | 10.00-10.10  |
| ***Подготовка к прогулке. Прогулка.***  |
| 10.00-11.15  | 10.00-12.15  | 10.00-12.20  | 10.35-12.25  | 10.40-12.35  |
| ***Возвращение с прогулки, подготовка к обеду***  |
| 11.15-11.30  | 12.15-12.30  | 12.20-12.35  | 12.25-12.40  | 12.35-12.45  |
| ***Обед. Подготовка ко сну.***  |
| 11.30-12.00  | 12.30-13.00  | 12.35-13.00  | 12.40-13.00  | 12.45-13.00  |
| Сон.  |
| 12.00-15.00  | 12.30-15.30  | 13.00-15.30  | 13.00-15.30  | 13.00-15.30  |
| ***Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры,***  ***умывание, профилактика плоскостопия***   |
| 15.00-15.25  | 15.30-15.50  | 15.30-15.50  | 15.30-15.50  | 15.30-15.50  |
| ***Полдник***  |
| 15.25 -15.45  | 15.50-16.00  | 15.50-16.00  | 15.50-16.00  | 15.50-16.00  |
|  ***Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей/***  ***Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю)/***  **Организованная образовательная**   |
| 15.45-16.45  | 16.00-16.55  | 16.00-16.55  | 16.00-17.00  | 16.00-17.00  |
| ***Подготовка к ужину.***  |
| 16.45-17.00  | 16.55-17.15  | 16.55-17.15  | 17.00 – 17.15  | 17.00-17.15  |
| ***Ужин.***  |
| 17.00 – 17.20  | 17.15-17.35  | 17.15-17.35  | 17.15-17.35  | 17.15 -17.35  |
| ***Прогулка. Уход детей домой.***  |
| 17.20-19.00  | 17.35-19.00  | 17.35-19.00  | 17.35-19.00  | 17.35-19.00  |

Сгласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом

возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на

открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день** Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

# Формы организации деятельности взрослых и детей в ДУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьями  |
| * Двигательные подвижные дидактические

игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
* Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные

игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.
* Познавательно-исследовательская:

наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта,  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно исследовательской  | Диагностирова ние Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.  |
| игры с правилами.  Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание  |  |  |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

* игровые,
* сюжетные,
* интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Распределение образовательной деятельности младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область  | Первая половина дня  | Вторая половина дня  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально – коммуникативное развитие**  | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры  | Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры  |
| **Познавательное развитие**  | Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.  | Игры Досуги Индивидуальная работа  |
| **Речевое развитие**   | Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения  | Игры Чтение Беседы Инсценирование  |
| **Художественно эстетическое развитие**  | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)  | Музыкальнохудожественные досуги Индивидуальная работа  |
| **Физическое развитие**  | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности  | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)  |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область  | Первая половина дня  | Вторая половина дня  |
| **Социально – коммуникативное развитие**  | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в  | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры  | Сюжетно – ролевые игры  |
| **Познавательное развитие**  | НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.  | Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа  |
| **Речевое развитие**   | НОД по развитию речи Чтение Беседа  | Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение  |
| **Художественно эстетическое развитие**  | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев  | Музыкальнохудожественные досуги Индивидуальная работа  |
| **Физическое развитие**  | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность  |
|  | Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности  | Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)  |

**Модель детской активности в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Длительность  | Дни недели  |
| Режимный момент  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| 7.00 – 9.00 Режимные моменты  | Прием детей, игры, индивидуальная работа, зарядка, завтрак Утренний круг  |
| 9.00 – 11.00 Непосредственно образовательная деятельность  | Согласно сетке НОД в каждой возрастной группе  |
| 11.00 – 12.00 Детские активности  | Игры, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дополнительные услуги  |
| 12.00 - 12.30 Детские активности  | Прогулка  |
| 12.30 – 15.30 Режимные моменты  | Возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном, сон, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, полдник  |
| 15.30 – 16.00 Детские активности  | Игры, самостоятельная деятельность Кружки (ст.гр и подг.гр. согласно расписанию)  |
| 16.00 – 18.00 Детские активности  | Игры, самостоятельная деятельность, ужин, прогулка   |
| 18.00 – 19.00 Режимные моменты  | Возвращение с прогулки, вечерний круг, игры, уход домой  |

**4.7. Календарный план воспитательной работы.**

План является единым для ДУ.

Дошкольное учреждение проводит мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

***Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.***

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

1. октября: День защиты животных;
2. октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

1. декабря: Международный день художника;
2. декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

# Календарный тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки**  | **Дела**  | **Направление**  | **Ответственные**  | **Формат проведения**  |
| 1 сентября «День Знаний»  | * Экскурсия в школу;
* Сюжетно-ролевая игра «Школа»;
* Составление рассказов из опыта детей «Как мой брат (сестра, друг) ходит в школу» - слушание и исполнение песен о школе;
* Мастерская «Подарок для первоклассника»; - Чтение произведений на школьную тематику
 | Познавательное  | Воспитатели  | Старшие и подготовител ьные группы  |
| 3 сентября День окончания II мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом  | Просмотр тематических видеороликов: * «Мы обязаны знать и помнить»,

«Беслан» - Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!» * Акция «Голубь мира» в память о детях

Беслана; * Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»;

-Дидактическая игра  «Чего нужно бояться»  | Патриотическое  | Воспитатели  | Старшие и подготовител ьные группы  |
| Сентябрь 1 неделя   | Музыкально – игровой досуг «До свидания, лето!» Поход «Юные туристы» Музыкально-игровой  досуг «Наши любимые игрушки»  | Эстетическое   Физкультурное, социальное, трудовое Эстетическое   | Муз. руководитель, инструктор по ФК Инструктор по ФК, муз руководитель Муз.  | Подготовител ьные группы  Старшие и младшие группы Средняя группа  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководитель  |  |
| 8 сентября – Международный день распространения грамотности  | -Проект «Хочу стать грамотным», -Культурные практики "Как хорошо уметь читать!"-Чтение любимых книг по запросам детей. -"Отгадай-ка" викторина о героях прочитанных книг. - Сюжетноролевые игры "Почта", "Библиотека" -Игры с буквами."Выложи название картинки пластмассовыми буквами." (индивидуально или командами). "Выложи буквы счётными палочками, верёвочками" Игры с "чудесным" мешочком: "Угадай букву наощупь", "Буква или цифра" -Выставка фотографий "Читаем ребёнку, читаем с ребёнком" Выставка рисунков "Любимые литературные герои"  | Эстетическое   | Воспитатели  | Старшие и подготовител ьные группы  |
| Сентябрь 2 неделя   | Музыкальная онлайн – викторина «По следам лета» Развлечение «Город дорожных знаков» Музыкально-игровой досуг «Солнышко и дождик»  | Познавательное   Познавательное  Эстетическое   | Муз. руководитель  Инструктор по ФК Муз. руководитель   | Старшая группа   Подготовител ьные группы Младшая группа  |
| Сентябрь 3 неделя   | Мастер – класс «Игрушки - шумелки» Физкультурномузыкальный досуг «Осенние веселые старты»  | Трудовое   Физическое   | Муз. руководитель  Муз. руководитель, инструктор по ФК  | Средняя группа    Подготовител ьная группа   |
| 27 сентября – День воспитателя и всех  | -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  | Эстетическое   | Воспитатели  | Все группы  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дошкольных работников  | -Экскурсия по детскому саду; -Проект «Мой любимый воспитатель»; - отгадывание и составление рассказов и загадок о профессиях людей, работающих в детском саду; -Чтение худ.литературы «Детский сад»А.Асеевой  |  |  |  |
| Сентябрь 4 неделя   | Праздник Осени, Театрализация «Волк и семеро козлят ПДД знать хотят»  | Эстетическое Познавательное  | Муз. руководитель Муз. руководитель  | Младшая, средняя группы Старшая группа  |
| 1 октября – Международный день пожилых людей   | * Праздник «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»;

-Культурная практика «Старость надо уважать»; -Рассматривание альбома «Мои бабушки и дедушки»; -Чтение книг : «Детям о дедушке», «Детям о бабушке»; -Рисование «Моя семья»; * Продуктивная деятельность Букет для бабули»;
* Спортивный праздник с бабушками и дедушками «Нам года не беда»;
* Пение «Бабушка», сл.М.Ивенсен, муз.Н.Демина
 | Эстетическое   | Воспитатели  | Старшие и подготовител ьные группы  |
| 1 октября - Международный день музыки  | - КП «Волшебница - Музыка»; -Экскурсия в музыкальную школу; - Чтение В.Бианки «Музыкант», «Кто чем поёт», Крылова «Квартет»; -С/р игра «Музыкальный магазин»,»Мы – | Эстетическое   | Воспитатели  | Старшие и подготовител ьные группы  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | артисты»; - Рисование Музыкальных инструментов  |  |  |  |

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-5)
6. Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-6)
7. Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

 [↑](#footnote-ref-7)
8. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063) [↑](#footnote-ref-8)
9. **Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).**  [↑](#footnote-ref-9)
10. **Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).**  [↑](#footnote-ref-10)